

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

**IIS MAJORANA- MONCALIERI**

**A.S. 2022/23**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. E. MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5679/01-01** del **12/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2022** con delibera n. 38*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 58** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 75** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 101** Attività previste in relazione al PNSD
- 103** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 125** Reti e Convenzioni attivate
- 130** Piano di formazione del personale docente
- 138** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

La scuola si pone come luogo di aggregazione ed è polo privilegiato per la valorizzazione e la promozione umana di ciascun alunno. Gli studenti frequentanti l'Istituto nell'a.s. 2022/23 sono 1566. L'istituto, composto da due plessi dislocati sul territorio comunale, comprende 22 classi di Liceo Scientifico Tradizionale, 25 classi di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, 11 di Liceo Linguistico e 15 di Istituto Tecnico. Il territorio è stato coinvolto nell'ultimo ventennio da un processo di trasformazione del modello industriale che ha creato un nuovo assetto caratterizzato da un consistente sviluppo del terziario, anche avanzato, dei servizi e da una diversificazione del tessuto produttivo. Tale situazione comporta un potenziale molto positivo per quel che riguarda le possibilità di incontro con il mondo del lavoro. Secondo quanto emerge dagli indicatori INVALSI, il contesto socio-economico di provenienza è medio-alto.

La pandemia Covid 19 ha compromesso fortemente la stabilità del ruolo genitoriale e la scuola è stata chiamata, soprattutto negli a.s 20/21 e 21/22 a sostenere le famiglie anche nel loro ruolo educativo. Il numero degli studenti con BES e DSA risulta in crescita costante per entrambe le sezioni. Sono stati attivate iniziative tese a favorire l'inclusione e il benessere psicofisico degli studenti. (educazione alla salute, attività di recupero, sportello di ascolto, incontri con educatori e psicologi sfruttando le risorse del Piano estate)

## Territorio e capitale sociale

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito in primo luogo da Moncalieri (56.095 abitanti), ma si estende a diversi comuni limitrofi, alcuni sprovvisti di offerta scolastica di 2<sup>a</sup> grado (Trofarello, Villastellone, Pecetto, Pino, Vinovo), altri con offerte sia liceali sia tecniche (Nichelino, Carmagnola, Carignano). La varietà delle provenienze territoriali determina la trasversalità delle provenienze sociali. Il Comune di Moncalieri insieme agli enti locali contribuisce fattivamente nell'erogazione dei servizi di istruzione ed attività complementari ai percorsi scolastici attraverso



Moncalieri Giovane e la Biblioteca Comunale così come attraverso politiche attente da parte dell'Assessorato all'Istruzione. L'integrazione con il territorio favorisce le competenze di cittadinanza degli studenti, nonché i contatti con il mondo esterno ai fini della formazione (ad esempio con stage formativi-orientativi da estendere a tutti gli studenti del triennio secondo le buone pratiche già poste in essere dall'Istituto).

Non tutti i comuni che fanno parte del bacino di utenza dell'Istituto dispongono di un'efficiente rete di trasporti. Spesso gli allievi, per arrivare in orario a scuola, devono partire molto presto da casa oppure richiedere un ingresso posticipato. Frequenti sono state le segnalazioni che la scuola ha presentato alle aziende dei trasporti locali per incrementare il numero delle corse degli autobus. La pandemia ha acuito tali problemi e in molti tavoli di lavoro, il Dirigente Scolastico è intervenuto affinché si assicurasse a tutti gli studenti la possibilità di usufruire del servizio di trasporto pubblico richiedendo l'aumento del numero delle corse per evitare assembramenti. C'è anche da segnalare che le due sedi dell'Istituto sono collocate vicino ad altri edifici scolastici (istituti comprensivi) per cui gli orari di ingresso ed uscita da scuola diventano di difficile gestione. La maggiore disponibilità di collaboratori scolastici (organico Covid) ha permesso, nei due anni precedenti, non solo una gestione più rapida del flusso degli allievi e del personale in ingresso e in uscita ma anche la maggiore igienizzazione dei locali scolastici (ad esempio, le palestre e i laboratori che secondo i protocolli anti- Covid vanno sanificati ad ogni cambio classe).

## Risorse economiche e materiali

**Per la sede liceale la struttura dell'edificio è in buone condizioni (costruzione degli anni '70), è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici; il parcheggio all'esterno è ampio, è presente un cortile interno in cui è possibile il parcheggio di biciclette. Nel 2017, con fondi dell'istituzione scolastica è stato rimodernato l'Auditorium , che attualmente può accogliere 300 persone appartenenti alla comunità scolastica. Nella sede tecnica è stato realizzato il rifacimento di tutti gli infissi e l'allestimento di due laboratori. Sempre nel 2017 è stata realizzata la decorazione delle facciate della sede tecnica. Durante l'estate del 2021, si è provveduto ad una nuova divisione degli spazi della sezione tecnica con la creazione di alcune aule più grandi in grado di accogliere al 100% gli allievi. Sempre nello stesso periodo, anche la sede liceale è stata coinvolta in lavori di rifacimento di due spazi**



aule. Nella scuola la strumentazione in uso è di buona qualità (dal 2015-16 tutte le aule sono dotate di pc e proiettore dal 2016-17 di LIM). Nella sede liceale è stato allestito nel 2015-16 il laboratorio di biologia implementando il già esistente laboratorio di Scienze della Terra. Investimenti sono stati effettuati per il laboratori di Fisica e linguistici. Nel mese di settembre 2020 è stata potenziata la rete internet, grazie all'intervento del Comune, con l'attivazione della fibra. Durante l'estate del 2021, si è provveduto ad una nuova divisione degli spazi della sezione tecnica con la creazione di alcune aule più grandi in grado di accogliere al 100% gli allievi. Sempre nello stesso periodo, anche la sede liceale è stata coinvolta in lavori di rifacimento di due spazi aule. Inoltre, durante l'estate del 2022, grazie ad un finanziamento PON, molte Lim di entrambe le sedi sono state sostituite con nuove Digital Board.

RISORSE ECONOMICHE DISPONIBILI: MOF, erogazioni liberali, PON-FSE e altri bandi ai quali la scuola partecipa.

Nella sede della sezione tecnica, a cui si accede percorrendo dalla più vicina fermata dell'autobus una strada lastricata a pavè, risulta carente l'impianto di illuminazione esterna dal cancello carraio alla sede scolastica vera e propria. La sede tecnica, inoltre, è accolta in un'antica villa privata adattata all'uso scolastico. La struttura necessiterebbe di vari interventi di manutenzione, nonostante sia posizionata in una cornice naturale molto bella e in armonia con il contesto collinare. Sarebbe auspicabile l'intervento di Città Metropolitana per la creazione di un nuovo e più moderno edificio scolastico così come il sostegno del Comune per la ricerca di nuovi spazi/aule aggiuntive per poter accogliere un numero maggiore di allievi e per favorire attività extracurricolari in presenza.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il numero degli studenti frequentanti l'istituto per l'a.s 2022/23 è pari a 1566. Il background familiare risulta abbastanza in linea con gli standard nazionali per entrambi gli indirizzi e si posiziona in un livello medio-alto. Per l'indirizzo del liceo scientifico (tradizionale e scienze applicate) c'è una percentuale di allievi in ingresso con il voto massimo del primo ciclo in linea con il Benchmark della provincia di Torino. Nella sezione tecnica è presente un significativo numero di studenti HC (alcuni difficili da gestire) e la presenza di docenti di sostegno costituisce un'opportunità per l'intero gruppo classe.



Vincoli:

Per gli indirizzi del liceo linguistico e dell'istituto tecnico, la percentuale di allievi in ingresso con il voto massimo del primo ciclo risulta inferiore rispetto al Benchmark di Torino, del Piemonte e dell'Italia. Un certo numero di studenti si trova in situazione di disagio familiare. La percentuale di studenti in situazione risulta inferiore nella sezione liceale. In crescita costante è il numero di studenti HC, BES e DSA, per i quali la scuola provvede a compilare PDP e a fornire gli eventuali strumenti compensativi.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito in primo luogo da Moncalieri (56.095 mila abitanti), ma si estende a diversi comuni limitrofi, alcuni sprovvisti di offerta scolastica di 2<sup>a</sup> grado della medesima tipologia (Trofarello, Villastellone, Pecetto, Pino, Vinovo), altri con offerte sia liceali sia tecniche (Nichelino, Carmagnola, Carignano). La varietà delle provenienze territoriali determina trasversalità delle provenienze sociali: a famiglie di media/alta borghesia, si affiancano famiglie di piccola borghesia di origine rurale/commerciale e famiglie di condizioni proletarie. Gli studenti di provenienza sociale più modesta risultano prevalenti nella sezione tecnica; nella sezione liceale vi è invece un'evidente trasversalità, che non ha mai determinato divisioni o contrasti ma, al contrario, è stata occasione di educazione alla cittadinanza attiva. Enti locali, quali il Comune di Moncalieri, contribuiscono fattivamente all'erogazione dei servizi di istruzione ed attività complementari ai percorsi scolastici ad es. attraverso Moncalieri Giovane e la Biblioteca Comunale, così come attraverso politiche attente da parte dell'assessorato all'Istruzione. L'integrazione con il territorio favorisce le competenze di cittadinanza degli studenti.

Vincoli:

Non tutti i comuni che fanno parte del bacino di utenza dell'Istituto dispongono di un'efficiente rete di trasporti. Spesso gli allievi, per arrivare in orario a scuola, devono partire molto presto da casa oppure richiedere un ingresso posticipato. Frequenti sono le segnalazioni che la scuola presenta alle aziende dei trasporti locali per incrementare il numero delle corse degli autobus.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è composto da due edifici, collocati a circa tre chilometri di distanza: il primo accoglie le classi liceali, il secondo le classi della sezione tecnica e il biennio del liceo linguistico. La struttura della sede liceale in buone condizioni (costruzione degli anni '70), è facilmente raggiungibile con



mezzi pubblici, il parcheggio all'esterno è libero, è presente un cortile interno. Per la sede tecnica la struttura richiede interventi edilizi e di manutenzione (vecchia villa privata adattata ad uso scolastico). Con i finanziamenti provenienti dai Patti Territoriali sono stati realizzati il rifacimento di tutti gli infissi e l'allestimento di due laboratori. STRUMENTAZIONE: Nella scuola la strumentazione in uso è di buona qualità (dal 2021, 47 classi su 73 sono dotate di Digital board). Nella sede liceale è presente il laboratorio di biologia e nel laboratorio di Informatica è presente una stampante 3D. Nel mese di settembre 2020 è stata potenziata la rete internet. La scuola ha acquistato molti pc e tablet da fornire in comodato d'uso a studenti in situazioni di svantaggio. I fondi PNRR dell'azione 1 e 2 del Piano scuola 4.0 costituiranno opportunità per il rinnovo dei laboratori, per il completamento dell'installazione di Digital board e per completare il processo di digitalizzazione della didattica.

Vincoli:

Nella sede della sezione tecnica, a cui si accede percorrendo dalla più vicina fermata dell'autobus una strada lastricata a pavè, risulta carente l'impianto di illuminazione esterna dal cancello carraio alla sede scolastica vera e propria. Le maggiori criticità riguardano gli aspetti legati alla manutenzione degli edifici e agli arredi scolastici, per i quali spesso la scuola deve provvedere in autonomia. La sede tecnica è accolta in un'antica villa privata adattata all'uso scolastico. La struttura necessiterebbe di vari interventi di manutenzione, nonostante sia posizionata in una cornice naturale molto bella e in armonia con il contesto collinare. Sarebbe urgente il rinnovamento dei bagni dell'edificio.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'attività d'insegnamento sono coinvolti circa 170 docenti. Circa il 90 % di essi è a tempo indeterminato e questa percentuale è superiore al Benchmark. Un buon numero di docenti riveste altri ruoli che vanno dal referente di Dipartimento, al Coordinatore di classe, con il compito di sollecitare e coordinare il dialogo con le famiglie degli studenti e assicurare la corretta comunicazione di tutte le attività promosse dalla scuola e dal Consiglio di Classe. Lo staff di Presidenza, che collabora con il DS, è costituito oltre che dal DSGA da due collaboratori ed altri 4 docenti distaccati, dai componenti delle funzioni strumentali, da due Referenti BES (uno per plesso), da due Referenti alla salute (uno per plesso) e da due Responsabili per i PCTO (uno per plesso). Alcuni docenti, in possesso di certificazioni linguistiche, hanno seguito la formazione metodologica per la docenza CLIL. Mediamente buone sono le competenze informatiche, decisamente cresciute a seguito dell'emergenza pandemica e dell'introduzione della DDI. Nell'a.s. 2022/23, grazie alle assunzioni in ruolo e agli incarichi fino al 30.06, i docenti di sostegno sono specializzati nel 70% dei casi e tutti hanno almeno tre anni di esperienza.

Vincoli:



Nell'a.s. 2022/23, a causa di pensionamenti e trasferimenti, c'è stato un cambio di personale assistente amministrativo e collaboratore scolastico. Per questo personale si renderà necessaria apposita formazione su alcuni software e programmi gestionali, oltre che su sicurezza, trasparenza e privacy.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. E. MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS032003
Indirizzo	VIA ADA NEGRI 14 MONCALIERI 10024 MONCALIERI
Telefono	0116471271
Email	TOIS032003@istruzione.it
Pec	tois032003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iismajoranamoncalieri.edu.it

### Plessi

---

#### E. MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS03201D
Indirizzo	VIA ADA NEGRI 14 MONCALIERI 10024 MONCALIERI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via NEGRI ADA 14 - 10024 MONCALIERI TO</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENTIFICO</li><li>SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>



- LINGUISTICO

Totale Alunni 1203

## A. MARRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice TOTD032019

Indirizzo STRADA TORINO 32 MONCALIERI 10024 MONCALIERI

Edifici

- Via TORINO 32 - 10024 MONCALIERI TO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 335



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Biblioteca diffusa (sede tecnica)	1
<b>Aule</b>	Auditorium	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
	Campo sportivo all'aperto	2
<b>Servizi</b>	Bar interno (uno per ogni sede)	
	Distributori di snack e bevande (nella sede liceo)	
	Erogatori dell'acqua (nella sede liceo)	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	Digital Board	46

### Approfondimento

---



Prima dell'inizio dell'a.s 2022/23 sono state sostituite molte LIM in molte aule di entrambe le sedi, grazie a finanziamenti PON. Tutte le aule sono dotate di LIM e pc utilizzati dai docenti per favorire la comunicazione con i genitori attraverso il Registro Elettronico e per condividere materiale didattico con gli allievi. Di conseguenza un buon utilizzo dell'informatica come ausilio alla didattica tradizionale risulta facilitato rispetto al passato e va costantemente incrementato. Risulta quindi in molti casi possibile sovrapporre alle metodologie tradizionali strumenti tecnologici di nuova generazione; sostituire, in una battuta, la lavagna con lo schermo. Il progetto, già impostato in precedenza, non prevede la creazione di laboratori ad hoc o la ricerca di software specifici, quanto piuttosto il rinnovamento delle aule tradizionali alla luce delle nuove tecnologie. Per quanto detto sopra le risorse finanziarie disponibili dovrebbero essere indirizzate a potenziare e favorire il pieno utilizzo delle tecnologie (anche in relazione all'emergenza sanitaria tuttora in atto) senza disperdere la missione dell'insegnante, in nome di un assurdo primato della macchina.

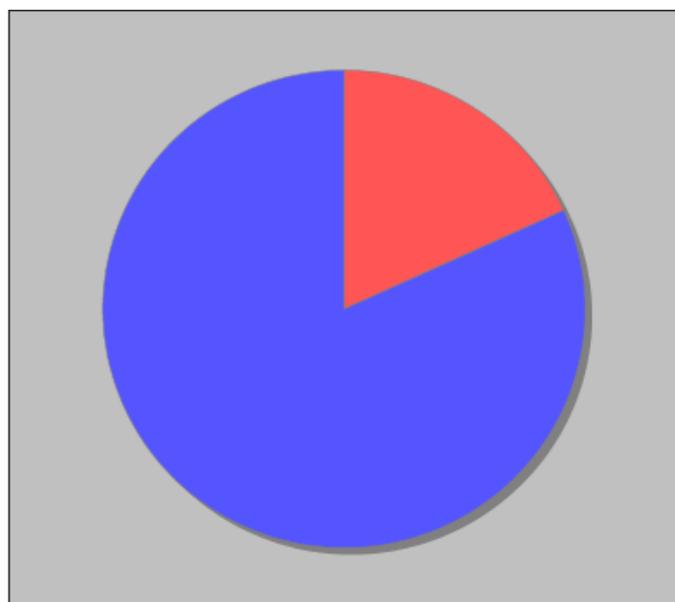


## Risorse professionali

Docenti	154
Personale ATA	39

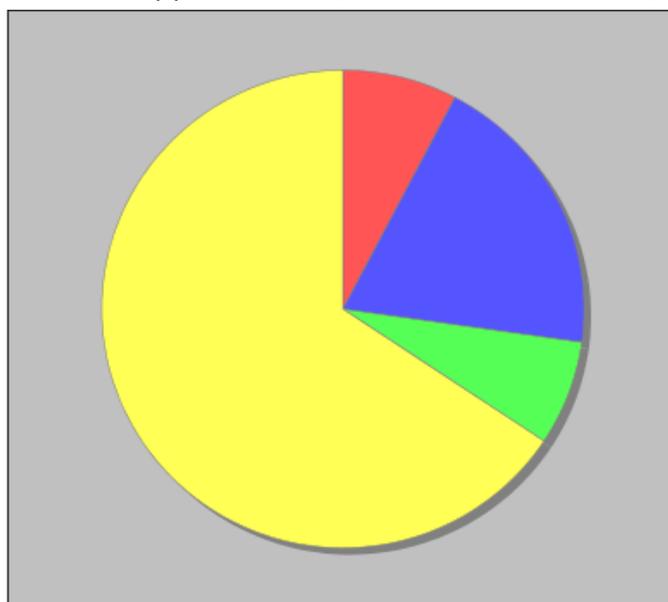
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 37
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 166

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 33
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 111

### Approfondimento

Gli organici sono abbastanza stabili, come si evince dai grafici estratti dalla dotazione organica per l'anno in corso. Molti docenti sono titolari da oltre cinque anni presso l'istituto ed il personale a tempo determinato torna volentieri di anno in anno, contribuendo a dare ulteriore stabilità. Il Dsga è di ruolo nell'istituto da alcuni anni ed ha esperienza nella gestione di organizzazioni complesse. Dopo qualche mese di reggenza, da settembre 2020 è stata assegnata all'istituto una dirigente pro



tempore con un' esperienza superiore ai cinque anni, maturata in contesti complessi anche attraverso l'attribuzione di incarichi aggiuntivi di reggenza, oltre a quello principale.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche:

1) attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione:

Si darà priorità alle attività di recupero, in considerazione dell'erogazione, negli scorsi anni di molte ore di DAD, allo scopo di colmare eventuali lacune nella preparazione degli allievi. Parimenti si intende □ valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea (francese-spagnolo-tedesco) anche con percorsi individualizzati o di gruppo finalizzati alle certificazioni linguistiche. Inoltre, si seguiranno percorsi tesi allo sviluppo e al miglioramento delle competenze digitali e di quelle logico-matematiche attraverso l'attivazione di progetti specifici ed il corretto utilizzo dei laboratori.

2) predisporre azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento:

L'Istituto continuerà a favorire lo sviluppo delle corrette relazioni basate sull'utilizzo di linguaggi affettivi ed emotivi in grado di promuovere quei valori che fanno sentire parte attiva di una comunità vera e viva che "insegna ad essere" prima ancora di "insegnare ad apprendere". Si perseguirà la costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto della Carta Costituzionale e in nome della cooperazione internazionale e della pace.

3) realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto:

Si proseguirà il percorso di aggiornamento sulla didattica digitale rivolto agli insegnanti e si coinvolgeranno maggiormente i genitori con corsi di formazione specifici, legati anche a tematiche sociali, come l'uso consapevole delle nuove tecnologie e il fenomeno del cyber-bullismo. Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza.



4) creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola per un'educazione- formazione permanente:

Si incoraggeranno iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti. Si svilupperanno iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo ed al cyber bullismo. Attenzione particolare sarà riservata alle tematiche relative alla prevenzione della violenza di genere.

La definizione delle ulteriori priorità sarà successiva all'analisi di quanto realizzato nel triennio precedente e congruente con il Piano di miglioramento predisposto dall'istituto.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Uniformare la valutazione per rendere lo studente consapevole dei propri risultati (punti di forza e di debolezza), attraverso l'utilizzo di griglie strutturate, chiare e accessibile. Prevedere prove comuni, nelle classi intermedie, ad inizio anno scolastico (per fornire un feedback iniziale) ed a fine anno (per attestare il livello raggiunto).

#### Traguardo

Costruire le griglie di valutazione, strutturate dai vari dipartimenti a seconda della tipologia di prova/progetto/attività, che siano definite con i relativi livelli, descrittori e punteggi, condivisi con gli studenti e le famiglie (tramite i piani di lavoro ed il sito istituzionale).

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza negli allievi.

#### Traguardo

Promuovere e consolidare le competenze sociali e relazionali degli allievi allo scopo di formare cittadini consapevoli e responsabili.

#### Priorità

Sperimentazione di nuove pratiche didattiche con la realizzazione di classi innovative;



## Traguardo

Formare il personale docente, a metodologie didattiche innovative, per proiettare la scuola verso nuovi processi formativi ed educativi.

## Priorità

Potenziare le competenze nelle lingue straniere del curricolo al fine di garantire almeno l'acquisizione del livello richiesto delle linee guida dei nuovi licei in base al Quadro Comune Europeo (QCER).

## Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che ottiene certificazioni di enti esterni in almeno una lingua straniera studiata.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PER UNA VALUTAZIONE EFFICACE**

---

Al fine di uniformare la valutazione nelle classi parallele dell'istituto e per rendere lo studente maggiormente consapevole dei risultati ottenuti si lavorerà alle seguenti priorità:

1. Formazione del personale sulla didattica e la valutazione per competenze
2. Riunioni di dipartimento per la costruzione di griglie comuni per la valutazione
3. Costruzione di griglie per la valutazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa
4. Griglie per la valutazione delle attività PCTO
5. Costruzione di un'area riservata di condivisione delle griglie (intranet del sito)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Uniformare la valutazione per rendere lo studente consapevole dei propri risultati (punti di forza e di debolezza), attraverso l'utilizzo di griglie strutturate, chiare e accessibili. Prevedere prove comuni, nelle classi intermedie, ad inizio anno scolastico (per fornire un feedback iniziale) ed a fine anno (per attestare il livello raggiunto).

##### **Traguardo**

Costruire le griglie di valutazione, strutturate dai vari dipartimenti a seconda della



tipologia di prova/progetto/attività, che siano definite con i relativi livelli, descrittori e punteggi, condivisi con gli studenti e le famiglie (tramite i piani di lavoro ed il sito istituzionale).

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sperimentazione di nuove pratiche didattiche con la realizzazione di classi innovative;

### **Traguardo**

Formare il personale docente, a metodologie didattiche innovative, per proiettare la scuola verso nuovi processi formativi ed educativi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Orientare la programmazione didattica, dei singoli dipartimenti, ad un'approccio più laboratoriale, che superi l'impostazione classica e vada verso una maggiore innovazione.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulla didattica per competenze.

---





## **Percorso n° 2: PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

---

Al fine di migliorare le competenze linguistiche degli allievi si organizzeranno le seguenti azioni:

1. Elaborazione e somministrazione di prove di ingresso comuni
2. Incontri di dipartimento per l'adozione di strategie comuni di intervento
3. Programmazioni per classi parallele e snellimento dei programmi
4. Formazione su didattica laboratoriale
5. Adeguamento dei laboratori e delle aule ( attraverso l'utilizzo dei fondi PNRR Azioni 1 e 2 scuola 4:0)
6. Potenziamento dei corsi per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche ed incentivazione alla partecipazione attraverso il riconoscimento degli stessi come PCTO

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### **○ Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze nelle lingue straniere del curricolo al fine di garantire almeno l'acquisizione del livello richiesto delle linee guida dei nuovi licei in base al Quadro Comune Europeo (QCER).

#### **Traguardo**

Aumentare il numero degli studenti che ottiene certificazioni di enti esterni in almeno una lingua straniera studiata.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare nuovi linguaggi per l'inserimento nel mondo del lavoro anche tramite la valorizzazione e l'implementazione della metodologia CLIL come strumento per l'acquisizione di ulteriori competenze linguistiche.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente alle nuove metodologie.

---

## ● **Percorso n° 3: PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA**

---

Al fine di promuovere e consolidare le competenze sociali e relazionali degli studenti si organizzeranno le seguenti azioni:

1. Formazione docenti sulle metodologie di didattica innovativa e sperimentazione in classe
2. Arricchimento dell'O.F. con il coinvolgimento di tutti gli stakeholder attraverso la realizzazione di progetti anche in rete con altre istituzioni scolastiche o altre realtà del territorio
3. Creazione di una commissione di valutazione dell'efficacia dei progetti (che dovranno fare riferimento a macro-aree di progettazione)
4. Verifica del raggiungimento dell'obiettivo attraverso il miglioramento dei risultati a distanza (valutazione crediti universitari/inserimento nel mondo del lavoro)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza negli allievi.

**Traguardo**

Promuovere e consolidare le competenze sociali e relazionali degli allievi allo scopo di formare cittadini consapevoli e responsabili.

---

**Priorità**

Sperimentazione di nuove pratiche didattiche con la realizzazione di classi innovative;

**Traguardo**

Formare il personale docente, a metodologie didattiche innovative, per proiettare la scuola verso nuovi processi formativi ed educativi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare una didattica per competenze nelle diverse discipline.

---



Orientare la programmazione didattica, dei singoli dipartimenti, ad un'approccio più laboratoriale, che superi l'impostazione classica e vada verso una maggiore innovazione.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente alle nuove metodologie.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nella ricerca di un miglioramento continuo, l'Istituto è e continuerà ad essere coinvolto in un processo di innovazione dei modelli didattici ed organizzativi. Il coinvolgimento e la partecipazione alle decisioni, che sollecita la corresponsabilità di docenti ed ATA nella preparazione di un ambiente migliore per l'apprendimento, è stato uno degli aspetti principali dell'azione del cambiamento dal punto di vista organizzativo. All'inizio di quest'anno scolastico il Collegio Docenti ha deliberato un Funzionigramma, in cui vengono declinati compiti e ruoli di ciascuna figura di sistema e le interazioni fra essi e il Dirigente. L'attribuzione delle diverse funzioni avviene partendo dalla convinzione che le persone siano una risorsa che deve essere curata, valorizzata, sviluppata e riconosciuta. A tal fine viene effettuata un'analisi dei profili professionali di ogni docente allo scopo di individuare le migliori soluzioni gestionali.

Il Dirigente Scolastico si avvale di uno Staff, composto dalle principali figure di sistema ritenute competenti, per ottenere contributi di collaborazione e di sostegno, ma anche di consulenza e di diffusione della leadership. La gestione partecipata della scuola avviene in favore di un modello organizzativo che sostiene la didattica e si esprime attraverso la promozione del lavoro in team, dell'interdisciplinarietà e del superamento della classe come unità organizzativa di base.

Da un punto di vista strettamente didattico, il Collegio Docenti ha avviato un percorso di sperimentazione e di sviluppo delle principali metodologie innovative che hanno cambiato il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche in favore della valorizzazione delle "best practices":

- 1) didattica inclusiva, con l'obiettivo di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe
- 2) didattica digitale, con incremento delle attrezzature e delle tecnologie informatiche
- 3) progettualità per competenze



## Aree di innovazione

---

### ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Il Dirigente scolastico promuove iniziative di leadership diffusa tra i docenti attraverso la definizione di un Funzionigramma chiaro e condiviso dal Collegio Docenti. Si impegna affinché le risorse a disposizione vengano utilizzate in modo coerente con la mission della scuola e supporta i docenti a comprendere la relazione tra gli obiettivi e le indicazioni provenienti dal Ministero. Lo staff di vicepresidenza è strumento di diffusione della leadership tra i docenti, in cui si valorizzano le competenze e le capacità di coordinamento presenti nella scuola e vengono discussi gli obiettivi e le strategie per raggiungerli. Il Dirigente dopo il confronto con i Dipartimenti, orienta i docenti verso strategie di miglioramento degli apprendimenti degli studenti e definisce attività di formazione per i docenti in relazione alle didattiche innovative anche favorendo la partecipazione a reti inter-istituzionali e a tavoli di lavoro con le associazioni locali e territoriali.

### ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Corsi di formazione tenuti da docenti dell'istituto che abbiano competenze specifiche nell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Tra le iniziative previste in attuazione delle azioni del PNRR, l'istituto prevede:

- la creazione di classi innovative per l'incremento della didattica laboratoriale.
- la dotazione di digital board per tutte le aule
- il miglioramento e/o il rifacimento dei laboratori di chimica, biologia e informatica
- la formazione del personale per la realizzazione di una didattica laboratoriale



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli insegnamenti attivati sono quelli che già da anni caratterizzano l'Istituto Majorana.

Per il Liceo Scientifico sono attivati gli indirizzi di Liceo Scientifico Tradizionale e di Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.

Per il Liceo Linguistico è prevista la scelta della terza lingua oggetto di studio tra lo spagnolo e il tedesco (la prima lingua è l'inglese e la seconda il francese).

Per l'indirizzo tecnico-commerciale, ad un biennio comune seguirà un percorso triennale in uno dei seguenti indirizzi: AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing), SIA (Sistemi Informativi Aziendali).

Per maggiori informazioni riguardo il quadro orario di ogni indirizzo e le discipline oggetto di studio, si consulti la pagina web dell'Istituto al seguente link:

<https://www.iismajoranamonalieri.edu.it/index.php/istituto/indirizzi-di-studio>

### CURRICOLO D'ISTITUTO E VALUTAZIONE

Il curriculum è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. E' uno strumento che permette di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni Nazionali e i Regolamenti. Per il corpo docente, il curriculum si presta ad essere, inoltre, uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Le materie del piano di studi spaziano tra gli ambiti linguistico-letterario, storico-filosofico, economico, scientifico ed artistico e sono tra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Tramite il percorso di apprendimento, lo studente acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socio-economico, ambientale e politico. Amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione dei problemi. Perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce nel lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie. Riscontra continuità e cambiamenti riguardo la modalità di intendere, descrivere e



spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi anche con approccio laboratoriale. All'interno di ogni Dipartimento si condividono gli obiettivi minimi imprescindibili di ogni disciplina da raggiungere nell'intero arco temporale previsto per l'apprendimento della materia ( per alcune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre è quinquennale, per altre ancora è previsto per il secondo biennio e il quinto anno.

La valutazione è da considerare come obiettivo strategico e condizione decisiva per il miglioramento della scuola. Agli insegnanti dell'Istituto competono la responsabilità della valutazione degli studenti e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali ai sensi della normativa vigente, rispetto alla quale è obbligo per i docenti aggiornarsi. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali dovranno essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo di Istituto. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine; assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Si allega il documento sulla valutazione condiviso ad inizio anno 2022/23

### INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Una Commissione formata appositamente ha creato un regolamento circa l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. A partire da alcune criticità emerse durante lo scorso anno, si è rivisto tale documento apportando alcune modifiche in un'ottica di miglioramento. Per i prossimi anni, si provvederà a rivedere, modificare e cambiare tale documento a seconda dei diversi percorsi che tale insegnamento assumerà all'interno del curricolo d'istituto.

Sulla pagina web dell'Istituto c'è una sezione dedicata all'ed. civica costantemente aggiornata. Qui di seguito il link.



<https://www.iismajoranamonalcalieri.edu.it/index.php/didattica/educazione-civica>

#### INSEGNAMENTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

In linea con le finalità educative della scuola, l'attività alternativa intende operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza sostenibile, della convivenza civile e dei valori della persona umana. L'attività di alternativa alla religione viene svolta da un docente appositamente incaricato che lavora con gruppi di classi aperte (gruppi formati da alunni di classi diverse).

#### PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI

Il Protocollo d'accoglienza e integrazione per gli alunni stranieri: □ contiene principi, criteri e indicazioni operative riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni di nuova immigrazione, definisce i compiti e i ruoli degli insegnanti, del personale amministrativo e degli eventuali mediatori culturali □ traccia le diverse possibili fasi di accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana.

Il Protocollo è consultabile al seguente [link](#).

#### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Viene considerato un valore fondamentale la libertà di insegnamento e si ritiene che essa si espliciti, in primo luogo, nella progettualità che i docenti mettono in campo nella costruzione del Curricolo di Istituto. Inoltre, appare opportuno che eventuali progetti per gli alunni debbano essere ricondotti alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi strategici di processo che l'Istituto si è dato nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di miglioramento, non debbano essere eccessivamente numerosi o estranei ai principi generali dell'Istituto. Come di consueto, i docenti tra la fine di un anno scolastico e l'inizio del successivo, preparano le loro proposte di progetto. Successivamente e comunque entro l'approvazione del PTOF (fine ottobre/inizio novembre), tali proposte sono condivise con il Collegio Docenti. Sicuramente si privilegeranno i progetti di interesse più generale, che hanno maggiori ricadute sull'azione educativa e che sono orientati al potenziamento delle competenze di base ma anche alla valorizzazione delle eccellenze. Non si può non tener conto del raggiungimento delle competenze (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;



competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) e dell'inclusione e personalizzazione dei percorsi. E' possibile che una parte delle ore dei docenti potenziatori sia utilizzata nei progetti.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

A. MARRO

TOTD032019

Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
  - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e



all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

E. MAJORANA

TOPS03201D

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. MARRO TOTD032019 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. MARRO TOTD032019 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. MARRO TOTD032019 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. MARRO TOTD032019 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E. MAJORANA TOPS03201D LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO - TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E. MAJORANA TOPS03201D LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO - SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E. MAJORANA TOPS03201D SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: E. MAJORANA TOPS03201D SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore previste sono 33, come da disposizioni normative.

### Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA\_ 22-23.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. E. MAJORANA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Dettaglio Curricolo plesso: E. MAJORANA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. E' uno strumento che permette di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni Nazionali e i Regolamenti. Per il corpo docente, il curricolo si presta ad essere, inoltre, uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Le materie del piano di studi spaziano tra gli ambiti linguistico-letterario, storico-filosofico, economico, scientifico ed artistico e sono tra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Tramite il percorso di apprendimento, lo studente acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socio-economico, ambientale e politico. Amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione dei problemi. Perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce nel lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie. Riscontra continuità e cambiamenti riguardo la



modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale. All'interno di ogni Dipartimento si condividono gli obiettivi minimi imprescindibili di ogni disciplina da raggiungere nell'intero arco temporale previsto per l'apprendimento della materia ( per alcune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre è quinquennale, per altre ancora è previsto per il secondo biennio e il quinto anno). Al seguente [link](#) gli obiettivi minimi delle diverse discipline condivisi nei dipartimenti.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come quelle capacità che



permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi. Esse sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari summenzionate (per questo si chiamano trasversali). Le soft skills si possono suddividere in 3 macro-aree: 1- l'area del conoscere 2- l'area del relazionarsi 3- l'area dell'affrontare. Aree che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile. Le competenze trasversali dunque, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Consiglio Europeo, con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, ha delineato i seguenti otto tipi di competenze chiave. 1) Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo; 2) Competenza multilinguistica: definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e delle competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel Quadro Comune Europeo di Riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese; 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: è la capacità di sviluppare ed applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere



una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino; 4) Competenza digitale: si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali; comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi; 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo; 6) Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità; 7) Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario; 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e



comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

### **Insegnamento attività Alternativa alla Religione Cattolica**

In linea con le finalità educative della scuola, l'attività alternativa intende operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza sostenibile, della convivenza civile e dei valori della persona umana. L'attività di alternativa alla religione viene svolta da un docente appositamente incaricato che lavora con gruppi di classi aperte (gruppi formati da alunni di classi diverse). Al seguente [link](#) il progetto di attività Alternativa deliberato dal Collegio Docenti per l'a.s. 2022/23.

### **Allegato:**

Progetto AIRCa.s.2022.23.pdf

### **Documento di ePolicy**

In un contesto sempre più complesso, diventa quindi essenziale per ogni Istituto Scolastico dotarsi di una ePolicy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. L'ePolicy, inoltre, vuole essere un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti. Al seguente [link](#) il documento completo



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PROGETTO LIBERA- VIAGGIO IN SICILIA

---

Il progetto è rivolto alle classi quarte del Liceo Scientifico tradizionale e scienze applicate e alle classi terze della sezione tecnica per un totale di 30/40 ore. Sono previsti incontri e conferenze sul tema delle mafie nei diversi settori dell'economia e dello Stato; successivamente è previsto il viaggio d'istruzione in Sicilia con attività didattico-educative.

Obiettivi:

- Sensibilizzare gli studenti dell'Istituto sulla legalità, impegno civile e lotta contro mafie e corruzione, mediante materiale multimediale, e iniziative puntuali.
- Realizzare due conferenze con esperti testimoni di impegno contro le mafie
- Consolidare la presenza del presidio scolastico di Libera "Emanuele Riboli" -Valorizzare all'interno dell'Istituto la Giornata Nazionale in Ricordo delle Vittime Innocenti delle mafie.
- Partecipare con alcune classi e i membri del Presidio alle iniziative Locali, e nazionali proposte da Libera

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Associazione Libera



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze di cittadinanza in uscita

## ● ART & SCIENCE ACROSS ITALY

---

“Art & Science across Italy” è un progetto Europeo organizzato e finanziato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra al quale partecipano come partner molte università, centri di ricerca e fondazioni italiane. Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale. Sarà infatti proprio l'arte il linguaggio attraverso il quale si stabilirà la comunicazione tra il mondo della scienza e della ricerca e quello della scuola e di chi rappresenta la futura generazione di possibili scienziati e ricercatori. Il progetto ha una durata biennale (novembre 2022 – maggio 2024, A.s. 2022/2023 e 2023/2024) ed è suddiviso in tre fasi. Nella terza ed ultima fase (ottobre 2023– maggio 2024) le composizioni di ogni tappa saranno esposte in una mostra locale. Le migliori composizioni di ogni tappa, selezionate da una giuria di esperti, saranno ammesse alla fase nazionale che consiste in una seconda mostra che si terrà nel mese di maggio 2024 al Museo Archeologico Nazionale di Napoli. I 24 studenti vincitori della competizione artistica/scientifica nazionale, selezionati da un comitato internazionale di esperti, riceveranno in premio una borsa di studio per partecipare al master di “Art & Science across Italy” che si terrà a settembre 2024 presso i laboratori del CERN di Ginevra.

### Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni all'istituto di matematica e fisica, disegno e storia dell'arte

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● BIMED: STAFETTA DI SCRITTURA CREATIVA

---

Staffetta di scrittura creativa, a cura dell'Associazione BIMED, BIENNALE DELLE ARTI E DELLE SCIENZE DEL MEDITERRANEO

Favorire l'ascolto e l'attenzione, comprendere quanto letto evidenziando i contenuti essenziali, produrre testi coerenti e coesi, sostenere e diffondere le attività di scrittura, creare situazioni di riflessione, conoscenza e crescita attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura, confronto e collaborazione con studenti di altre scuole e realtà, conoscenza e confronto con autori. Da sempre le tematiche proposte da BIMED hanno una forte valenza civile e sociale e rientrano a pieno titolo nelle indicazioni relative agli obiettivi di CITTADINANZA E COSTITUZIONE (sviluppo sostenibile, educazione alla legalità e cittadinanza digitale, AGENDA ONU 2030). Da ottobre a maggio, per seguire l'intero percorso della STAFFETTA; l'impegno diretto e specifico per ciascuna classe è di tre settimane di lavoro, e comprende la lettura del capitolo precedente, la discussione, la produzione (singola e/o collettiva, poi condivisa e assemblata) e la revisione.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Docente referente

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● CORSO DI PROGETTAZIONE BIM "BUILDING INFORMATION MODELING"

---

Progettazione BIM "Building Information Modeling". Progettazione di tipo avanzata per una migliore collaborazione tra i vari progettisti grazie all'interoperabilità del software. Data la progressiva digitalizzazione del settore edile, architettonico e delle costruzioni è in forte ascesa la richiesta di modellatori BIM negli studi professionali e nelle aziende. La progettazione con il BIM infatti consente di ottimizzare i processi di costruzione poiché è possibile controllare tutto il ciclo di vita dell'edificio. Il corso si propone, quindi, di fornire ai partecipanti nozioni base di Autodesk Revit Architecture, utili a progettare attraverso questa tecnologia innovativa.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PEER-TUTORING

---

Gli studenti del triennio assistono nello studio i ragazzi del biennio per le materie matematica, fisica, scienze, informatica, lingue straniere e latino. Il peer tutoring permette ai ragazzi di ricevere un punto di vista più vicino al proprio e di comprendere gli argomenti studiati in classe con l'aiuto di un coetaneo, che può fornire indicazioni pratiche o spiegare nuovamente ciò che in classe non è stato capito. Agli studenti tutors saranno riconosciute delle ore di PCTO.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Docenti supervisor

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Successo formativo degli allievi

## ● CORSO MEDIAZIONE LINGUISTICA (TRADUZIONE ED INTERPRETARIATO)

---

Il corso intende insegnare agli allievi le basi per la traduzione e l'interpretariato in diversi ambiti.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● LEAN ORGANIZATION

---

Definizione di piani di sviluppo dell'insegnamento della Lean Organization e delle competenze ad essa afferenti nell'ambito della Scuola Secondaria di Secondo Grado; uso dello sviluppo di tali competenze in funzione orientativa per gli studenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado; la promozione o la partecipazione ad iniziative culturali relative alla diffusione e all'approfondimento dei principi organizzativi della Lean Organization, anche in collaborazione con Università o Enti di Alta Formazione italiani o stranieri.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Docente referente

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● CAFE' LABO

---

Utilizzare la lingua straniera Francese in conversazione su argomenti di attualità o di interesse specifico degli adolescenti, partendo da un repertorio di indicazioni fornito dalla docente; migliorare la produzione orale, l'interazione orale e la comprensione orale in lingua francese degli studenti; favorire il confronto costruttivo, l'ascolto attivo, l'empatia e l'accettazione della diversità.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Docente interno

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA SPAGNOLA

---

Il progetto intende avvicinare gli allievi partecipanti al mondo del teatro, non come semplici spettatori ma coinvolgendoli nelle diverse fasi del percorso creativo. Si utilizzeranno diversi linguaggi e si coinvolgeranno discipline curriculari quali la lingua spagnola, l'arte, la letteratura e la storia. Alla fine di tale percorso ci sarà uno spettacolo conclusivo finalizzato all'acquisizione e sviluppo di una maggiore sicurezza di sé, collaborazione e cooperazione. Attraverso i giochi teatrali e le improvvisazioni gli studenti si troveranno nella condizione di interagire con un compagno in lingua spagnola e questo li aiuterà a sciogliersi, a muoversi in modo spontaneo. Il lavoro sui testi invece li aiuterà nella dizione, nell'articolazione e nella comprensione della lingua, con l'obiettivo di rendere organica la parola detta, e legarla all'immaginario proprio di ciascun partecipante.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## ● LE LINGUE E LA COMUNICAZIONE AZIENDALE

---

Il progetto pretende fornire agli studenti dell'indirizzo liceo linguistico le conoscenze di base inerenti il mondo del lavoro nell'ottica di utilizzare le lingue straniere per "produrre" un curriculum vitae, per sostenere una conversazione formale in lingua straniera, per gestire un colloquio di lavoro, per conoscere come funziona un'impresa, per realizzare una richiesta scritta usando il registro formale. Agli studenti la facoltà di scegliere in quale/i lingua/e svolgere il percorso di formazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Docente interno

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● ROLL CLOUD - LAVORARE SULLA NUVOLA

---

Sensibilizzare gli studenti verso nuove tipologie di occupazione, legate alla digitalizzazione.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Docente interno

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● RICERCATORI ALL'OPERA

---

Ricercatori all'opera è un progetto volto all'imparare a realizzare e sperimentare esperienze di laboratorio che abbiano una ricaduta didattica sulle classi nell'Istituto.

Il progetto si pone come obiettivi:



- Avvicinare gli studenti al mondo della ricerca anche con finalità orientative.
- Preparare esperienze di laboratorio di fisica finalizzate alla didattica da parte di studenti del terzo anno (liceo scientifico tradizionale o delle scienze applicate).
- Allestire successivamente uno spazio dedicato alla Fisica e alla Matematica (laboratorio permanente), in cui conservare anche esperienze e materiali prodotti durante l'attività di laboratorio

Il progetto si articola in due fasi:

- 1) Preparazione delle esperienze: Le attività si svolgono in orario scolastico dalle 8 alle 14 e dureranno per cinque giorni consecutivi (da lunedì a venerdì). Le settimane coinvolte cadranno nel secondo periodo didattico (indicativamente febbraio/marzo). Sono previsti due turni da una settimana ciascuno. Ciascun turno vedrà coinvolte massimo due classi.
- 2) Allestimento del laboratorio permanente: L'allestimento avverrà in un periodo successivo alla prima fase (marzo/aprile) e coinvolgerà gli allievi interessati, che hanno partecipato alla prima fase.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni all'istituto di matematica e fisica.

## Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● LA SETTIMANA BIANCA E LA SETTIMANA BLU

---

Adesione ad un progetto organizzato dalla scuola nazionale di sci di Limone Piemonte

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## GIORNALINO SCOLASTICO M1- IL FILO DI VOCE

---

Progetto volto a creare una palestra di scrittura e di lettura critica del reale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Docente interno

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● CICLI DI CONFERENZE/ATTIVITA' CON CARATTERE ORIENTATIVO

---

Conferenze ed incontri per orientamento in uscita in collegamento con le Università e/o enti presenti sul territorio



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● MONCALIERI GIOVANE/PIAZZA RAGAZZABILE

---

### [PROPOSTE DI MONCALIERI GIOVANE](#)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ALTRE PROPOSTE DI ATTIVITA' VALEVOLI COME PCTO

---

<https://www.iismajoranamonalieri.edu.it/index.php/didattica/pcto>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- null

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI

Corsi pomeridiani tenuti da docenti madrelingua per sostenere gli esami per il conseguimento dei diplomi PET (B1), First Certificate (B2), CAE (C1) per l'inglese, DELF B2 per il francese, DELE B2 per lo Spagnolo, Zertifikat Deutsch für Jugendliche B1 per il tedesco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Acquisizione di un livello di conoscenza della lingua compatibile con l'ottenimento della certificazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente madrelingua interno o esterno, secondo



disponibilità

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA: I GIOCHI DI ARCHIMEDE

Il Progetto opera in base a una convenzione fra il Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e l'Unione Matematica Italiana, e si avvale della collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa: organizza in Italia gare di matematica per le Scuole Superiori che hanno la loro conclusione con la partecipazione della squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali di Matematica. Per la preparazione alle gare è previsto un corso di preparazione da parte di un docente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze matematico/scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Scambi interculturali con accoglienza di studenti stranieri nell'Istituto e con possibilità di soggiorno scolastico all'estero di 3, 6, 9 mesi per gli studenti del I.I.S "Majorana", durante il quarto anno di studi. Scambi per gruppi-classe con scuole estere



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

### Miglioramento competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Agenzie presenti sul territorio, docente referente

## Approfondimento

La procedura relativa alla mobilità studentesca internazionale è consultabile al seguente [link](#)

## ● ORIENTAMENTO FORMATIVO IN COLLABORAZIONE CON IL POLITECNICO DI TORINO

---

8 ore di lezione di matematica e 8 ore di Fisica tenute da due docenti del Liceo, cui si aggiungono 4 ore di lezione al Politecnico, ai fini di sostenere i test di ammissione ai corsi di laurea del Politecnico. CLASSI COINVOLTE: Tutte le quinte della sezione liceale N. ALLIEVI COINVOLTI: tra 40 e 65

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

superamento dell'esame di ammissione al Politecnico

Risorse professionali

Interno

## ● ATTIVITA' DI RECUPERO

---

Al termine dell'anno scolastico, questa attività viene progettata dai docenti delle materie segnalate dai Consigli di Classe ed è finalizzata alla preparazione degli esami di settembre per il superamento del debito formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Superamento degli esami di settembre

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

---

Insegnamento di moduli didattici in metodologia Clil (lingue : inglese, francese, spagnolo, tedesco) per le materie: storia, disegno e storia dell'arte, matematica, fisica, scienze, informatica e discipline giuridico-economiche (per la sezione tecnica). Tale attività didattica è diretta alle classi quinte dell'indirizzo scientifico, al triennio dell'indirizzo linguistico e alle classi quinte dell'indirizzo tecnico-economico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli linguistici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CLIL&SCIENCE laboratorio di astronomia Alpette

---

L'attività è finalizzata ad un approfondimento delle scienze presso il Polo Astronomico di Alpette e al potenziamento della lingua inglese L2, con laboratori e attività guidate da formatori madrelingua. Questo approccio, che integra l'apprendimento di una lingua straniera contemporaneamente all'acquisizione di conoscenze disciplinari, promuove un utilizzo autentico



in un ambito cognitivo a vantaggio di abilità e conoscenze che si rafforzano reciprocamente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle conoscenze in lingua inglese e nelle scienze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● GEMELLAGGIO CON IL LICEO DI BADEN BADEN "KLOSTERSCHULE VOM HEILIGEN"

---

Gemellaggio proposto alle classi del triennio. Nel mese di marzo, gli studenti saranno per una settimana in Germania, ospiti dalle famiglie dei ragazzi tedeschi partecipanti al gemellaggio; nel mese di aprile, gli studenti tedeschi saranno ospitati in Italia. Durante il soggiorno in Germania i nostri studenti avranno modo di vivere la quotidianità con i loro partner tedeschi e le rispettive famiglie, durante il pomeriggio, mentre di mattina sono previste visite a musei e luoghi di interesse artistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

### Miglioramento della lingua tedesca

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● E-TWINNING/ERASMUS +

---

E-Twinning promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), offrendo supporto, strumenti e servizi, attraverso una piattaforma per lo staff delle scuole dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee. L'Istituto partecipa da alcuni anni a progetti E-twinning (con lingue veicolari inglese, francese e spagnolo) con alcune classi della sezione tecnica, del liceo linguistico e scientifico. Per l'a.s. 2022/23 è prevista la partecipazione di più classi anche della sezione liceo scientifico con un progetto creato dai docenti che hanno proposto l'attività o aderendo a progetti di scuole di altri Paesi. Inoltre, l'Istituto ha presentato l'accreditamento ad Erasmus +, programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport. Da quest'anno sono previste delle mobilità in ingresso di docenti (visite preparatorie) e studenti che svolgeranno delle attività laboratoriali in entrambi le sedi scolastiche (Liceo e Tecnico). A tal fine, sarà necessaria la totale collaborazione e comprensione di tutti i docenti dell'istituto, in modo da facilitare le attività degli studenti coinvolti nei progetti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave Europee: -Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza digitale -Competenze sociali e civiche  
Sviluppo delle Life Skills: -Risolvere i problemi - Comunicazione efficace -Creatività -Consapevolezza di sé -Empatia -Consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● SOGGIORNI LINGUISTICI

---

Il soggiorno linguistico si configura come un'esperienza di fondamentale importanza per gli studenti del Liceo Linguistico e come occasione di riconoscimento delle diversità come ricchezza in una corretta prospettiva culturale, oltreché incentivo all'approfondimento della lingua. Il



dipartimento di Lingue straniere ha programmato una serie di soggiorni così presentati: - nel periodo della seconda/terza settimana di settembre un soggiorno in Irlanda/Inghilterra per gli studenti del liceo scientifico tradizionale e scienze applicate; - nel pentamestre (progetto Multikulturalità a Malta per le classi prime del Liceo Linguistico; - nel mese di marzo soggiorno studio in Spagna per gli studenti del secondo anno del Liceo Linguistico che studiano lo spagnolo come terza lingua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Utilizzare la lingua in un contesto reale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● NUOTO PER TUTTI

Corso di Nuoto volto a: - Migliorare la coordinazione dinamica generale -Imparare a nuotare - utilizzare correttamente la piscina -utilizzare correttamente attrezzatura tecnica -migliorare le capacità condizionali attraverso l'attività di ginnastica in acqua.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Migliorare le capacità motorie e potenziare il rispetto per la diversità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### ● ICDL

---

La Patente Europea del Computer ha l'obiettivo di certificare le competenze di ciascuno nell'utilizzo di un Pc ,certificando che si è in possesso di competenze informatiche traducibili in capacità di utilizzazione di un personal computer. Gli allievi alla fine della frequenza dei corsi saranno pronti ad affrontare gli esami che gli permetteranno di ottenere una certificazione riconosciuta dalle università e apprezzata dalle aziende.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

#### Miglioramento delle competenze digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● CORSO SU ROBOTICA E ARDUINO

---

L'obiettivo del progetto è avvicinare docenti e studenti ai principi della programmazione, della meccanica e della robotica con un approccio pratico e interattivo che si sviluppa in progetti ed esperimenti da affrontare in gruppo. Il programma, dopo aver sviluppato le basi teoriche, permetterà di toccare con mano la tecnologia attraverso l'utilizzo del kit Arduino: un toolbox costituito da diverse componenti elettroniche e meccaniche che permettono di costruire in classe numerosi esperimenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

### Miglioramento competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SCIABILE

---

- Acquisire/sviluppare/incrementare la capacità di apprendere facendo -  
Acquisire/sviluppare/incrementare la capacità di controllo motorio -  
Acquisire/sviluppare/incrementare i tempi di attenzione - Aumentare la capacità di  
memorizzazione - Acquisire/sviluppare/incrementare la competenza di concentrazione sul  
compito - Acquisire/sviluppare/incrementare la tecnica di sci.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità motorie, favorire l'inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI MODELLAZIONE 3D

---

Sistemi di rappresentazione ed ambienti Rhino. Nozioni di base sulla geometria del software

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze informatiche e digitali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO CYBER SECURITY

---



Apprendere e approfondire le conoscenze sulle reti informatiche, i protocolli e le strategie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle conoscenze nell'ambito della cyber security

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO SVILUPPO ANDROID APP CON APP INVENTOR

---

L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare gli studenti ai principi di base della programmazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Uso consapevole delle app

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO SU INTELLIGENZA ARTIFICIALE

---

□ Introduzione alle Macchine Pensanti □ Primo modello di rete neurale artificiale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle conoscenze riguardanti il tema

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI SVILUPPO SITI WEB CON WORDPRESS

---



Conoscere il funzionamento di WordPress per creare da soli un proprio blog e saperlo gestire in autonomia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Creazione di un blog

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO SU LINUX E SOFTWARE LIBERO

---

Avviare il sistema di un PC anche in condizione critiche per un eventuale recupero

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Miglioramento competenze informatiche



Destinatari

Classi aperte parallele

## ● PREPARAZIONE TEST INGRESSO MEDICINA

---

Preparazione allievi 5° anno al test di ammissione all'Università per le facoltà dell'area medica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in uscita

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Promuovere la salute nel nostro Istituto



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Benessere scolastico

## ● SPORTELLO DI COUNSELING RELAZIONALE

---

Spazio di ascolto e di supporto per gli allievi che talvolta vivono con fatica il proprio inserimento nel gruppo classe e/o manifestano difficoltà nel metodo di studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Miglioramento metodo di studio

### ● STUDIO MENO MA STUDIO MEGLIO

---

Il corso si propone di far sperimentare agli allievi del biennio alcune tecniche di studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento esiti scolastici

### ● LABORATORIO TEATRALE ANNO 2

---

1. Prosecuzione del Progetto laboratoriale di teatro e di espressione già posto in essere nell'A.S. 2021/2022
2. Rafforzamento delle tecniche di base legate all'arte recitativa



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

ampliamento bagaglio culturale

## ● DIRITTI NEGATI

---

Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola



### ● BIBLIOTECA

---

1. Individuazione spazi e modalità operative atte alla riattivazione del servizio 2. Indicizzazione e trasferimento del catalogo esistente su nuovo

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

valorizzazione

### ● DEBATE

---

Il progetto si propone di educare gli allievi all'acquisizione di capacità di ascolto e di dialogo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità di dialogo e di ascolto

## ● MEMORIA ATTIVA

---

FORMAZIONE STUDENTI

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

miglioramento competenze cittadinanza

## ● STAGE DI VULCANOLOGIA E ARTE CONTEMPORANEA- ISOLE EOLIE

---

Il progetto intende promuovere attraverso lo studio di un importante fenomeno naturale, il



vulcanismo, un percorso profondamente formativo, capace di generare apprendimenti e favorire la presa di coscienza della complessità di problemi che caratterizzano la relazione uomo-ambiente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, BUONE PRATICHE RISPETTO DELL'AMBIENTE, VIVI MAJO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Acquisire le buone pratiche per non danneggiare l'ambiente, contribuire alla cura degli spazi comuni (progetto Vivimajo [link](#)), evitare lo spreco dell'acqua con l'installazione dei distributori dell'acqua nei piani della sede liceale, utilizzo di diversi contenitori per la raccolta differenziata.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

E. MAJORANA - TOPS03201D

A. MARRO - TOTD032019

### Criteria di valutazione comuni

In sede di Collegio Docenti per l'a.s. 2022/23, si è approvato il seguente documento della valutazione consultabile al seguente link:

[https://www.iismajoranamonalieri.edu.it/index.php?option=com\\_cwattachments&task=open&id=b7ee6f5f9](https://www.iismajoranamonalieri.edu.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=b7ee6f5f9)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Per gli alunni con disabilità la Scuola definisce una Programmazione Educativa Individualizzata (PEI) basata sull'analisi del Profilo Descrittivo di Funzionamento dell'alunno (PDF) fornito dallo specialista di riferimento dell'ASL. Il PEI rielabora il curricolo delle singole discipline, sotto l'attenta osservazione degli insegnanti di sostegno, tenendo conto degli aspetti neuropsicologici e cognitivi dell'alunno.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti curricolari, docenti di sostegno, specialisti ASL, educatori e famiglie degli alunni.

#### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è dare supporto alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative e didattiche. Le famiglie potranno partecipare, se necessario, al Gruppo di Lavoro "GLI" per la progettazione in itinere di percorsi individualizzati. In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola famiglia-territorio, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente al fine di attuare un costante controllo sull'andamento didattico-disciplinare. La famiglia, in sinergia con la scuola, concorre all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei propri figli.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: • osservazioni che definiscono una valutazione iniziale • osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica • valutazione di nuove progettualità. Le prassi inclusive più condivise riguardano: • attività di apprendimento e di applicazione delle conoscenze • attività di comunicazione • attività motorie • attività relative alla cura della propria persona • attività interpersonali • compiti ed attività di vita fondamentali. In definitiva strategie di valutazione con prassi inclusive dovranno rendere efficaci gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale e di responsabilità sociale propri dell'età.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto attua scelte mirate per realizzare esperienze significative di PCTO calibrate sulle reali esigenze degli alunni con disabilità. In tal modo, l'istituto accompagna lo studente e la famiglia nella scelta di un progetto coerente con la scelta di vita di ciascuno.

### Approfondimento



Per gli studenti con BES ( Bisogni Educativi Speciali), l'istituto è in possesso di un protocollo consultabile al seguente [link](#).



## Piano per la didattica digitale integrata

Il piano è stato elaborato all' inizio dell' anno scolastico 2020/21 da una commissione nominata dal Collegio Docenti ed è stato poi inserito nel Regolamento d'Istituto come Appendice XI. E' consultabile al seguente [link](#)



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### SCANSIONE ANNO SCOLASTICO

L'anno scolastico è scandito in trimestre/ pentamestre. Il trimestre va da settembre a dicembre e il pentamestre da gennaio a giugno. Alla fine dello scrutinio del trimestre, gli studenti possono avere delle insufficienze in una o più materie. Si prevedono attività di recupero in itinere e/o di recupero individuale da svolgere entro la fine del mese di febbraio, termine ultimo per poter sostenere una prova di recupero che accerti il miglioramento dello studente.

#### ORGANIZZAZIONE DELLA VITA SCOLASTICA- IL PERSONALE DOCENTE

- Per ciò che riguarda l'organizzazione della vita scolastica, il Dirigente Scolastico sarà coadiuvato da uno staff di vicepresidenza ( collabora con il Ds, lo sostituisce in caso di assenza, si occupa delle sostituzioni dei docenti assenti, etc.). Si individueranno docenti per le Figure Strumentali e sicuramente non mancheranno le seguenti:
- "SUPPORTO ALL'HANDICAP": - coordina tutte le attività relative all'individuazione degli alunni con HC - coordina le attività di progettazione, di realizzazione e di monitoraggio dei progetti relativi all'integrazione e al recupero degli alunni HC. - monitora in itinere il Piano di Inclusività e collabora con il referente BES/DSA - è punto di riferimento per la compilazione del PEI - partecipa a tutti gli incontri sul territorio inerenti le tematiche di sua competenza, proposti da enti e istituzioni pubbliche - coordina la tenuta dei fascicoli personali degli alunni nel protocollo riservato. Collabora con il D.S. alla compilazione del modello H, partecipa agli incontri di Staff , mantiene i contatti con le famiglie.
- "SITO, TRASPARENZA E SCUOLA DIGITALE": provvede con sistematicità alla manutenzione ordinaria del sito e all'aggiornamento dello stesso, tenendo conto della normativa sulla trasparenza ,è responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza, promuove la formazione metodologica e tecnologica, il coinvolgimento della comunità scolastica nel PNSD e la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.
- "ORIENTAMENTO IN INGRESSO": organizza le attività di orientamento dalla scuola secondaria di primo grado al secondo grado, predispone e/o coordina le attività di orientamento e ri-orientamento legate all'attuazione dell'obbligo scolastico, assicura i contatti con le famiglie per quanto concerne gli ambiti di sua competenza, partecipa a tutti gli incontri sul territorio



finalizzati all'orientamento, proposti dagli enti locali e dalla Città Metropolitana di Torino, partecipa agli incontri di staff

- "ORIENTAMENTO IN USCITA": organizza le attività di orientamento dalla scuola secondaria di II grado all'Università, gestisce le informazioni di ritorno, raccoglie e verifica le informazioni relative al passaggio all'Università, assicura i contatti con le famiglie per quanto concerne gli ambiti di sua competenza, partecipa a tutti gli incontri sul territorio finalizzati all'Orientamento, proposti dagli Enti locali e dalla Città Metropolitana di Torino, partecipa agli incontri di Staff.
- Inoltre, si individueranno altri docenti che saranno nominati referenti (per gli allievi con DSA/BES, per le prove Invalsi, per l'educazione Civica, per le attività di PCTO). In un'ottica di inclusione si manterranno i referenti all'accoglienza allievi stranieri e in affido.
- Seguendo un'idea di formazione come un cammino che accompagna la vita di tutti gli insegnanti, si continueranno a proporre corsi su nuove sperimentazioni didattiche, su competenze digitali, su salute e benessere a scuola, così come su ulteriori proposte da parte dei docenti.

#### ORGANIZZAZIONE DELLA VITA SCOLASTICA- IL PERSONALE ATA

- ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA
- Il D.S.G.A. sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvato il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
- L'Ufficio di segreteria dell'istituto è così suddiviso: 1) Ufficio didattica e gestione alunni 2) Ufficio personale 3) Ufficio protocollo e gestione magazzino 4) Ufficio acquisti e gestione sicurezza. Gli assistenti amministrativi: -svolgono funzioni amministrative, contabili e gestionali con autonomia operativa e responsabilità diretta in collaborazione con il dirigente scolastico e con il personale docente -eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure -hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo -oltre alle attività e alle mansioni espressamente previste dall'area di appartenenza, ad essi possono essere affidati incarichi specifici, che comportano l'assunzione di ulteriori responsabilità necessari per la



realizzazione del P.T.O.F., così come stabilito dal piano delle attività.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente Scolastico e lo sostituiscono in caso di assenza. Predispongono le sostituzioni del personale docente assente e gestiscono gli eventuali recuperi. Collaborano con il dirigente scolastico per la migliore efficacia ed efficienza dell'attività scolastica.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborano con il Dirigente Scolastico e lo sostituiscono in caso di assenza. Predispongono le sostituzioni del personale docente assente e gestiscono gli eventuali recuperi. Collaborano con il dirigente scolastico per la migliore efficacia ed efficienza dell'attività scolastica.	6
Funzione strumentale	1) FUNZIONE STRUMENTALE "SUPPORTO ALL'HANDICAP": - coordina tutte le attività relative all'individuazione degli alunni con HC - coordina le attività di progettazione, di realizzazione e di monitoraggio dei progetti relativi all'integrazione e al recupero degli alunni HC. - monitora in itinere il Piano di Inclusività e collabora con il referente BES/DSA - è punto di riferimento per la compilazione del PEI - partecipa a tutti gli incontri sul territorio inerenti le tematiche di sua competenza, proposti da enti	4



e istituzioni pubbliche - coordina la tenuta dei fascicoli personali degli alunni nel protocollo riservato. Collabora con il D.S. alla compilazione del modello H - Partecipa agli incontri di Staff - Mantiene i contatti con le famiglie. 2) FUNZIONE STRUMENTALE "SITO, TRASPARENZA E SCUOLA DIGITALE": provvede con sistematicità alla manutenzione ordinaria del sito e all'aggiornamento dello stesso, tenendo conto della normativa sulla trasparenza - è responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza - promuove la formazione metodologica e tecnologica, il coinvolgimento della comunità scolastica nel PNSD e la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. 3) FUNZIONE STRUMENTALE "ORIENTAMENTO IN INGRESSO": organizza le attività di orientamento dalla scuola secondaria di primo grado al secondo grado - predispone e/o coordina le attività di orientamento e ri-orientamento legate all'attuazione dell'obbligo scolastico - assicura i contatti con le famiglie per quanto concerne gli ambiti di sua competenza - partecipa a tutti gli incontri sul territorio finalizzati all'orientamento, proposti dagli enti locali e dalla Città Metropolitana di Torino - partecipa agli incontri di staff 4) FIGURA STRUMENTALE "ORIENTAMENTO IN USCITA": - organizza le attività di orientamento dalla scuola secondaria di II grado all'Università - gestisce le



	<p>informazioni di ritorno -raccolge e verifica le informazioni relative al passaggio all'Università - assicura i contatti con le famiglie per quanto concerne gli ambiti di sua competenza - partecipa a tutti gli incontri sul territorio finalizzati all'Orientamento, proposti dagli Enti locali e dalla Città Metropolitana di Torino - partecipa agli incontri di Staff</p>	
Animatore digitale	<p>L'Animatore digitale è responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenuti nel PNSD che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza. Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti, che sono parte integrante del PTOF della scuola: 1) formazione metodologica e tecnologica dei docenti 2) coinvolgimento della comunità scolastica 3) progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Predisporre insieme con i docenti individuati all'interno di ogni dipartimento il Regolamento per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.</p>	2
Referente alunni con DSA/BES	<p>COORDINA TUTTE LE ATTIVITÀ' RELATIVE ALL'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI SPECIALI. COORDINA LE ATTIVITÀ' DI PROGETTAZIONE, DI REALIZZAZIONE E DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI RELATIVI ALL'INTEGRAZIONE E AL RECUPERO DEGLI ALUNNI DSA E BES MONITORA IN ITINERE IL PIANO DI INCLUSIVITA'. È PUNTO DI RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DI PDP E SCHEDA E DI COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA PARTECIPARE A TUTTI GLI INCONTRI</p>	2



	SUL TERRITORIO INERENTI LE TEMATICHE DI SUA COMPETENZA, PROPOSTI DA ENTI E ISTITUZIONI PUBBLICHE. SI OCCUPA DELLA TENUTA DEI FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI NEL PROTOCOLLO RISERVATO. PARTECIPA AGLI INCONTRI DI STAFF.	
Referenti PCTO	Organizza le attività dei PCTO, tiene i contatti con le aziende ospitanti, partecipa agli incontri e ai tavoli sull'argomento, partecipa agli incontri di Staff.	2
Referente Covid	SVOLGERE RUOLO DI INTERFACCIA CON IL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE PRESSO ASL PROMUOVERE, IN ACCORDO CON IL DS, AZIONI DI FORMAZIONE E INFORMAZIONE RIVOLTA A PERSONALE E FAMIGLIE CONCERTARE CON I PEDIATRI LA POSSIBILITA' DI SORVEGLIANZA ATTIVA PER ALUNNI FRAGILI RICEVERE SEGNALAZIONI DA FAMIGLIE E PERSONALE SU CONTATTI CON CASI COVID E TRASMETTERLE AL DIPARTIMENTO DI PREVENZIONE ASL.	8

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad avere anche un pool di insegnanti a disposizione	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

di reti di scuole. È un organico, quindi, che non coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad avere anche un pool di insegnanti a disposizione di reti di scuole. È un organico, quindi, che non coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad avere anche un pool di insegnanti a disposizione di reti di scuole. È un organico, quindi, che non coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.

1

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

avere anche un pool di insegnanti a disposizione di reti di scuole. È un organico, quindi, che non coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad avere anche un pool di insegnanti a disposizione di reti di scuole. È un organico, quindi, che non coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad avere anche un pool di insegnanti a disposizione di reti di scuole. È un organico, quindi, che non coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad avere anche un pool di insegnanti a disposizione di reti di scuole. È un organico, quindi, che non

1

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Primo collaboratore del DS. L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad avere anche un pool di insegnanti a disposizione di reti di scuole. È un organico, quindi, che non coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Organizzazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

L'organico di potenziamento rappresenta una quota di personale docente, privo di classe, che può aggiungersi all'organico di fatto e che può servire alla scuola ad ampliare l'offerta formativa, alla sostituzione dei docenti e ad avere anche un pool di insegnanti a disposizione di reti di scuole. È un organico, quindi, che non coincide rigorosamente con il numero delle classi e degli insegnamenti. L'organico funzionale determina l'assegnazione per tre anni di un contingente extra alla scuola, in base alle serie storiche del fabbisogno di personale, che ha lo scopo di potenziare la didattica, organizzare corsi di recupero e affrontare la necessità di far fronte alle temporanee assenze degli insegnanti.

Impiegato in attività di:

- Organizzazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il D.S.G.A. sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Segreteria

L'Ufficio di segreteria dell'istituto è così suddiviso: 1) Ufficio didattica e gestione alunni 2) Ufficio personale 3) Ufficio protocollo e gestione magazzino 4) Ufficio acquisti e gestione sicurezza. Gli assistenti amministrativi: -svolgono funzioni amministrative, contabili e gestionali con autonomia operativa e responsabilità diretta in collaborazione con il Dirigente scolastico e con il personale docente -eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure -hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo -oltre alle attività e alle mansioni espressamente previste dall'area di appartenenza, ad essi possono essere affidati incarichi specifici, che comportano l'assunzione di ulteriori responsabilità necessari per la realizzazione del P.T.O.F., così come stabilito dal piano delle attività.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=TOII0030>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=TOII0030>

Modulistica da sito scolastico

PAGO PA <https://www.istruzione.it/pagoinrete/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DEI LICEI SCIENTIFICI PIEMONTESI (RELISPI)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITÀ DI MATEMATICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO "SCUOLA & PRIVACY"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "TORINO LIBRI"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "LABORATORIO TERRITORIALE"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "LEAN EDUCATION NETWORK"**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FORMAZIONE ATA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ADESIONE RETE TERRITORIALE**

---



## ORIENTAMENTO PON 14.20

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE "WE DEBATE"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE REFERENTI COVID

---

FORMAZIONE SPECIFICA PER REFERENTI COVID DI ISTITUTO

Destinatari	Referenti Covid di Istituto
Modalità di lavoro	• Formazione online/in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Formazione ministeriale

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO

---

ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN PRESENZA

Destinatari	DOCENTI INDIVIDUATI
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ACCORDO STATO REGIONI

---



## ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni con RSPP</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: GESTIONE E SVILUPPO G-SUITE E STRUMENTI PER ONLINE COLLABORATION**

### CORSO DI FORMAZIONE ON LINE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO SU DIDATTICA CON LA DIGITAL BOARD**

### FORMAZIONE SUI DIVERSI USI DELLE NUOVE DIGITAL BOARD IN CLASSE



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA INGLESE**

FORMAZIONE LINGUA INGLESE CON L'OBIETTIVO DI CERTIFICARE LE CONOSCENZE ACQUISITE NEL TEMPO

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Tutti i docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E-TWINNING**

Come funziona la piattaforma E-twinning; scambio la condivisione di esperienze, idee e tecniche tra pari.

Collegamento con le priorità Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE sperimentazione per una nuova didattica della lingua e della letteratura latina e per la didattica dell'italiano**

---

Discussione dei metodi sperimentati negli ultimi anni dai docenti di questo liceo e in altri licei italiani. Verrà dato spazio anche alla possibile adozione delle nuove tecnologie ed applicazioni TIC nella didattica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari I docenti del Dipartimento di Lettere interessati

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE USO DEL DEFIBRILLATORE**

---

Formazione sull'uso del defibrillatore

Destinatari DOCENTI INDIVIDUATI



Modalità di lavoro

- Formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE REFERENTI SICUREZZA PLESSI (ASPP)**

Formazione relativa alla sicurezza scolastica, alla procedura da seguire in caso di evacuazione e al controllo DPI

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PREVENZIONE INCENDI**

Formazione sulle misure da attuare nell'emergenza incendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ED.CIVICA**

---

Riflettere sull'insegnamento dell'ed.civica e sui nuovi possibili scenari

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DSA/BES**

---

Aggiornamento su approcci con allievi con Dsa e Bes

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE prevenzione del suicidio adolescenziale, gestione classi/disagio/conflitti**

---



Riflettere sulla salute mentale degli studenti. Sensibilizzare i docenti nella consapevolezza del ruolo di educatori attenti a creare un clima collaborativo in classe e a cogliere eventuali segnali di disagio o di conflittualità. Offrire l'opportunità di incontri periodici tra docenti per un confronto attivo di dati osservabili e di buone pratiche, con la supervisione di esperti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE E VALUTAZIONE**

Corso sulle modalità di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE CLIL**

Formazione metodologica per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      DOCENTI INDIVIDUATI

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### PROTOCOLLO DI SANIFICAZIONE PER PERSONALE CS

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### FORMAZIONE SU COMPETENZE DI GESTIONE APPLICATIVI

---

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

### FORMAZIONE REFERENTI PRIMO SOCCORSO

---



Descrizione dell'attività di formazione      Formazione procedure da attuare

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • In presenza con medico competente

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE USO DEL DEFIBRILLATORE

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE PREVENZIONE INCENDI

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## FORMAZIONE GOOGLE SUITE E OFFICE AUTOMATION

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE REFERENTI COVID

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## FORMAZIONE TRASPARENZA

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola