ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAJORANA
Via Ada Negri, 14 – 10024 MONCALIERI (TO)
Codice Fiscale: 84511990016

Sezione Liceale - Scientifico – Linguistico	Sezione Tecnica Economica
Via Ada Negri, 14 – 10024 Moncalieri (TO)	Strada Torino, 32 – 10024 Moncalieri (TO)
Tel. 011.6471271/2	Tel. 011.6407186

e-mail: info@iismajoranamoncalieri.edu.it – tois032003@istruzione.it – tois032003@pec.istruzione.it
www.iismajoranamoncalieri.edu.it

Moncalieri, lì 15/09/2025

I.I.S. "MAJORANA" MONCALIERI (TO)
Prot. 0013046 del 15/09/2025
II (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ATTI
ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
  2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
  3) il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
  4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:
   Scuola Secondaria di secondo Grado - classi seconde e quinte
   I Risultati sono mediamente soddisfacenti ma ancora migliorabili.
3) I pareri e le proposte formulate dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali del territorio costituiscono parte integrante delle presenti linee di indirizzo.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:
   - **commi 1-4***(finalità della legge e compiti delle scuole)*:

     - prevenire ogni tipo di discriminazione attraverso la promozione ad ogni livello del rispetto della persona e delle differenze senza alcun pregiudizio;
     - favorire il potenziamento delle competenze relative all'educazione all'affettività, al rispetto delle diversità e delle pari opportunità di genere;
     - garantire a tutti pari opportunità mantenendo al centro della programmazione del curricolo la valorizzazione della persona, nel rispetto dei ritmi, delle differenze e delle scelte educative della famiglia;
     - creare occasioni per esercitare la capacità di mettersi nei panni dell'altro, di guardare i fatti da più punti di vista, di decentrarsi dalle proprie emozioni per comprendere quelle degli altri;
     - guidare gli alunni ad affrontare, utilizzando il proprio bagaglio cognitivo ed emotivo-affettivo, situazioni ambientali particolarmente impegnative, dando una direzione precisa alla propria evoluzione personale e alla qualità del proprio impegno sociale;
     - considerare la "diversità" come valore positivo che esalta le singole individualità;
     - valorizzare ed utilizzare didattiche alternative alla tradizionale lezione che sappiano coinvolgere tutti gli allievi, nessuno escluso;

- favorire un clima di classe inclusivo dal quale ciascuno può trarre vantaggio, eccellenze comprese: la cooperazione al posto della competizione;
- Analizzare il curricolo scolastico nella sua doppia dimensione "esplicita" (relativa ai contenuti disciplinari) ed "implicita" (relativa a climi e stili educativi).

➢ **commi 5-7** e **14** *(fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):*

– si terrà conto in particolare delle seguenti priorità

- dare priorità alle attività di recupero, allo scopo di colmare eventuali lacune nella preparazione degli allievi, sfruttando le risorse provenienti dal PNRR (DM 65 e DM 19)
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea (francese-spagnolo-tedesco) anche con percorsi individualizzati o **di gruppo finalizzati alle certificazioni linguistiche e accreditamento Erasmus plus (ottenuto nel 2025)**. La capacità di comunicare nelle lingue straniere è stata infatti inclusa dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea tra le otto competenze chiave necessarie all'individuo per l'apprendimento permanente e per poter esercitare il proprio diritto di cittadinanza attiva (DM 65 PNRR);
- educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente per meglio cogliere le interdipendenze fra locale e globale e migliorare **l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria**;
- favorire lo sviluppo di un corretto rapporto di relazione ricco di linguaggi affettivi ed emotivi in grado di promuovere quei valori che fanno sentire parte attiva di una comunità vera e viva che "insegna ad essere" prima ancora di "insegnare ad apprendere";
- costruire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto della Carta Costituzionale e in nome della cooperazione internazionale e della pace;

- prevenire la **dispersione scolastica e ogni forma di bullismo** attraverso il potenziamento di attività che favoriscano l'inclusione e il diritto allo studio, applicando le Linee guida emanate dal MIM;
- **sviluppare le competenze digitali** con riguardo particolare all'utilizzo critico dei social network e della rete e potenziamento delle attività di laboratorio (Attraverso risorse del Piano scuola 4.0 e DM 65);
- potenziare le **competenze logiche-matematiche e scientifiche** attraverso l'attivazione di percorsi specifici ed il corretto utilizzo dei laboratori;
- potenziare le **competenze nella pratica e nella cultura musicali**, nell'arte, nel cinema, attraverso la produzione di spettacoli musicali e teatrali;
- sviluppare attraverso **l'educazione motoria** atteggiamenti ispirati ad uno stile di vita sano con riferimento alle attività e alle iniziative sportive previste sul territorio.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che*:*

- l'istituto, composto da due plessi dislocati sul territorio comunale, comprende 18 classi sezioni di Liceo scientifico tradizionale ,25 classi di scienze applicate, 9 di linguistico e 13 di tecnico.

-Ad oggi le classi sono tutte dotate di Digital board (acquistate attraverso partecipazione ad un PON e risorse PNRR Piano scuola 4.0) utilizzate dai docenti per la didattica e per favorire la comunicazione con i genitori attraverso il registro elettronico.

Risulta ormai assolutamente possibile sovrapporre alle metodologie tradizionali strumenti tecnologici di nuova generazione. Il progetto, già impostato in precedenza, non prevede la creazione di laboratori ad hoc o la ricerca software specifici, quanto piuttosto il rinnovamento delle aule tradizionali alla luce delle nuove tecnologie.

Per quanto detto sopra le risorse finanziarie disponibili dovrebbero essere indirizzate a potenziare e favorire il pieno utilizzo delle tecnologie (anche in relazione all'emergenza sanitaria tuttora in atto) senza disperdere la missione dell'insegnante e la salvaguardia di imprescindibili aspetti di contatto umano ed accoglienza.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito*:*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAJORANA
Via Ada Negri, 14 – 10024 MONCALIERI (TO)
Codice Fiscale: 84511990016

Sezione Liceale - Scientifico – Linguistico	Sezione Tecnica Economica
Via Ada Negri, 14 – 10024 Moncalieri (TO)	Strada Torino, 32 – 10024 Moncalieri (TO)
Tel. 011.6471271/2	Tel. 011.6407186

e-mail: info@iismajoranamoncalieri.edu.it – tois032003@istruzione.it – tois032003@pec.istruzione.it
www.iismajoranamoncalieri.edu.it

Classe di concorso/ Sostegno	a.s. 2025.26	a.s. 2026-27	a.s. 2027-28	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A045 Economia	4	4	4	Sez. tecnica
A046 Diritto	3	3	3	Sez. tecnica
A017 Disegno	5	5	5	Sez. liceale
A048 Sc. motorie	7	7	7	Sez. liceale e tecnica
A019 Filosofia	8	8	8	Sez. liceale
A021 Geografia	1	1	1	Sez. tecnica
A041 Informatica	4	4	4	Sez. liceale e tecnica
A026 Matematica	5	5	5	Sez. liceale
A047 Mat. Appl.	2	2	2	Sez. tecnica

A027 Mat. - Fisica	**14**	**14**	**14**	**Sez. liceale e Tecnica**
A011 Ita - Latino	**16**	**16**	**16**	**Sez. liceale**
A012 Italiano-Storia-Geografia	**7**	**7**	**7**	**Sez. liceale e tecnica**
A050 Scienze	**10**	**10**	**10**	**Sez. liceale e tecnica**
AA24 Francese	**4**	**4**	**4**	**Sez. liceale e tecnica**
AB24 Inglese	**11**	**11**	**11**	**Sez. liceale e tecnica**
AC24 Spagnolo	**2**	**2**	**2**	**Sez. liceale e tecnica**
AD24 Tedesco	**1**	**1**	**1**	**Sez. liceale**
B016 Laboratorio scienze e tecnologie informatiche	**1**	**1**	**1**	**Sede tecnica**
Conversazione Inglese	**1**	**1**	**1**	**Sez. liceale**
Convers. francese	**1**	**1**	**1**	**Sez. liceale**
Convers. spagnolo	**1**	**1**	**1**	**Sez. liceale**

Convers. Tedesco	**1**	**1**	**1**	**Sez. liceale**
Sostegno	**25**	**25**	**25**	**Sez. liceale e tecnica**

Ulteriori elementi:

Rispetto al fabbisogno sopra riportato restano ore residue nelle diverse classi di concorso da computare ai fini di attività di potenziamento sui progetti del PTOF, recupero, supporto nell'organizzazione, progettazione e coordinamento dell'Istituto, supplenze brevi.

b. Posti per il potenziamento ASSEGNATI dall'USP nel 2025.26:

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno…)	n. docenti	**Motivazione**
AS01 (EX. A017)	2	Progetti PTOF, recuperi, supplenze colleghi assenti, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento.
A012	3	Progetti PTOF, recuperi, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento
A047	1	Progetti PTOF, recuperi
A045	1	Progetti PTOF, recuperi, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento
A046	2	Progetti PTOF
AB24	2	Collaboratore di Presidenza Vicario e Progetto PTOF
A048	1	Progetti PTOF, recuperi, supplenze colleghi assenti

A019	1	Progetti PTOF, recuperi, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento
A027	1	Progetti di recupero area logico matematica classi prime
Sostegno	1	Progetti PTOF per area disagio e gestione

c. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015.

Tipologia	Numero posti 2022-23	Numero posti 2023-24	Numero posti 2024-25
Assistente amministrativo	**11**	**10**	**9**
Collaboratore scolastico	**18**	**20**	**19**
Assistente tecnico e relativo profilo	**7**	**7**	**8**
Altro (DSGA)	**1**	**1**	**1**

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A048 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente;
- per ciò che concerne le scelte di organizzazione, dovrà essere prevista la figura del coordinatore di plesso per la sezione tecnica;
- dovrà essere incrementata l'attività dei dipartimenti per disciplina e di dipartimenti trasversali per l'orientamento e per la continuità;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

Tipologia	Numero posti 2025.28
Assistente amministrativo	**9**
Collaboratore scolastico	**19**
Assistente tecnico e relativo profilo	**8**
Altro (DSGA)	**1**

- **commi 10 e 12** *(iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):*

Ambiti di lavoro e quindi possibili settori per la formazione del personale docente, non docente e degli alunni potranno essere:

- iniziative di formazione di cui al piano nazionale per la cultura, la formazione e le competenze digitali di base e avanzate;
- innovazioni metodologiche-didattiche;
- percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, BES e piano didattico, valutazione, nuovo PEI etc.);
- prevenzione di comportamenti a rischio;
- formazione personale ATA su competenze informatiche;
- formazione in materia di salute e sicurezza (per studenti e personale).

➢ **commi 15-16** *(educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):*
Si svilupperanno iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo ed al cyber bullismo.
Attenzione particolare sarà riservata alle tematiche relative alla prevenzione della violenza di genere. Per tale tematica potranno essere eventualmente proposte iniziative di formazione e di sensibilizzazione rivolte anche alle famiglie.

➢ **commi 56-61** *(piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale)*:
L'Istituto, coerentemente con le indicazioni del PNSD, ha realizzato negli anni precedenti una serie di iniziative legate alle azioni previste dal Piano, con particolare riguardo alla creazione di un team digitale, alla formazione del personale docente, all'acquisto di materiale informatico e al potenziamento della rete. I progetti PNRR del Piano scuola 4.0 hanno contribuito agli acquisti
Si proseguirà il percorso di aggiornamento sulla didattica digitale rivolto agli insegnanti e si coinvolgeranno maggiormente i genitori con corsi di formazione specifici, legati anche a tematiche sociali, come l'uso consapevole delle nuove tecnologie e il fenomeno del cyber-bullismo.

Sarà inoltre incrementato l'acquisto di materiale legato alla robotica e il suo uso in appositi progetti.

5) Eventuali suggerimenti dei genitori e degli stessi studenti per la programmazione educativa, e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e 2", potranno essere inseriti nel Piano.
6) I progetti e le attività per i quali si ritiene di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire a garantire anche la copertura delle supplenze brevi, l'esonero del primo collaboratore e il supporto organizzativo alla presidenza e si eviterà, quindi, di assorbire con i progetti l'intera quota disponibile.
7) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
8) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

9) Per le attività di orientamento, considerate strategiche per il successo formativo degli studenti si procederà nella costruzione di un progetto di istituto che garantisca agli studenti punti di riferimento (Tutor e Orientatore) che possano accompagnarli nel processo di crescita. Le attività saranno finalizzate ad orientarsi nella scelta universitaria o nel mondo del lavoro e delle professioni. Le specifiche di tali attività saranno integrate nel PTOF.

10)Il Piano dovrà essere predisposto, a cura del Referente a ciò designato, affiancato dal gruppo di lavoro composto dallo staff di presidenza **entro il 27 ottobre 2025**, per essere portato all'esame del Collegio stesso nella seduta del **28 ottobre 2025 alle ore 15.00**, che è fin d'ora fissato a tal fine.

Il dirigente
Rosa Anna Landi
(F.to Digitalmente)