SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIS032003

I.I.S. E. MAJORANA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 16

Competenze chiave europee 17

Risultati a distanza 18

Risultati legati alla progettualità della scuola 19

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 19

Prospettive di sviluppo 36

Altri documenti di rendicontazione 38

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Dall'anno scolastico 2003/2004, nel comune di Moncalieri è presente l'I.I.S. *Majorana*, nato dall'unione del Liceo Scientifico *Majorana* e dell'Istituto Tecnico *A. Marro*, due realtà precedentemente separate con diverse offerte formative. Questa fusione ha permesso di consolidare l'offerta educativa, offrendo un ventaglio di indirizzi liceali e tecnici in grado di rispondere alle esigenze di un bacino di utenza ampio e diversificato.

Nell'a.s. 2024/25, la popolazione scolastica è pari a **1.333 studenti**, distribuiti su due plessi: la sede principale ospita il Liceo Scientifico Tradizionale, le Scienze Applicate e il triennio del Liceo Linguistico, mentre la sede tecnica accoglie il biennio del Liceo Linguistico, il biennio dell'indirizzo tecnico e il triennio degli indirizzi AFM, RIM e SIA. L'organico complessivo comprende **65 classi**, suddivise in 18 classi di Liceo Scientifico Tradizionale, 25 di Scienze Applicate, 9 del Liceo Linguistico e 13 dell'Istituto Tecnico.

Il contesto socio-economico della popolazione studentesca è eterogene a famiglie di media e alta borghesia si affiancano nuclei provenienti da aree con problematiche socio-culturali più marcate, che richiedono un sostegno aggiuntivo per garantire il successo formativo. Circa il **10% degli studenti presenta bisogni educativi speciali (BES)**, una percentuale in aumento nel triennio, che ha reso necessario rafforzare le politiche di inclusione. Per rispondere a tali esigenze, l'Istituto ha realizzato progetti di supporto individualizzato, sportelli di ascolto, interventi psicologici, attività di recupero e laboratori dedicati, promuovendo il benessere psicofisico degli studenti e la loro partecipazione attiva alla vita scolastica.

Parallelamente, nel triennio 2022–2025, la scuola ha potenziato i percorsi STEM già avviati, promuovendo esperienze laboratoriali e scientifiche avanzate che hanno consentito agli studenti di sviluppare competenze trasversali e scientifiche spendibili nel mondo universitario e professionale. La continuità di tali percorsi ha contribuito anche al rafforzamento dell'identità dell'Istituto come centro di eccellenza per la didattica scientifica e tecnologica del territorio.

Territorio e capitale sociale

Il bacino di utenza dell'I.I.S. *Majorana* comprende principalmente il comune di Moncalieri (55.984 abitanti) e si estende ai comuni limitrofi, alcuni dei quali privi di offerta scolastica di secondo grado (Trofarello, Villastellone, Pecetto, Pino Torinese, Vinovo) e altri con un'offerta educativa più articolata (Nichelino, Carmagnola, Carignano). Il legame con il territorio è forte: la scuola collabora attivamente con il Comune, la Biblioteca Comunale, l'ente *Moncalieri Giovane* e altre realtà associative, promuovendo attività culturali, sportive e formative.

Questa integrazione favorisce lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva degli studenti e la loro conoscenza del contesto socio-economico locale, rendendo possibili esperienze di formazione esterne, inclusi stage formativi e orientativi, da estendere a tutti gli studenti del triennio grazie ai percorsi di **Formazione Lavoro Scuola (FLS)** introdotti nel triennio.

Alcune criticità logistiche hanno condizionato le scelte organizzative della scuola: non tutti i comuni del bacino dispongono di un'efficiente rete di trasporti pubblici, costringendo studenti e famiglie a richiedere ingressi posticipati o uscite anticipate. La vicinanza delle due sedi a istituti comprensivi ha inoltre reso più complessa la gestione degli orari di ingresso e uscita. La Dirigenza Scolastica ha costantemente interagito con le aziende di trasporto e le istituzioni locali per garantire servizi adeguati e accessibili a tutti gli studenti.

Il tessuto socio-economico del territorio, caratterizzato da una crescente trasformazione industriale e dall' espansione del settore terziario, ha offerto opportunità significative di incontro tra mondo della scuola e realtà produttive locali, favorendo la progettazione di percorsi di FLS e di orientamento in uscita che rispondano concretamente alle esigenze formative degli studenti.

Risorse economiche e materiali

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha potuto fare affidamento su una dotazione di risorse economiche e materiali diversificate, che hanno inciso positivamente sulle scelte progettuali. La **sede liceale** si presenta in buone condizioni strutturali, con ampio cortile e parcheggio, facilità di accesso con mezzi pubblici e un Auditorium rimodernato capace di ospitare circa 400 persone della comunità scolastica.

La **sede tecnica**, pur essendo collocata in un'antica villa riadattata, ha beneficiato di interventi strutturali e funzionali: rifacimento degli infissi, realizzazione di due laboratori, adeguamenti delle aule e lavori di manutenzione della palestra che si sono conclusi nel 2025. Rimangono alcune criticità legate all'illuminazione esterna e alla necessità di un edificio moderno che possa accogliere un numero maggiore di studenti e favorire lo svolgimento di attività extracurriculari.

La dotazione tecnologica è stata potenziata grazie a investimenti PON e PNRR: tutte le aule sono dotate di **Digital Board**, è stato implementato il laboratorio di biologia e fisica nella sede liceale, e sono stati attivati laboratori STEM e immersivi. La connessione internet, potenziata con fibra, consente l'accesso alle piattaforme didattiche digitali e alle attività di formazione a distanza. Le risorse economiche disponibili comprendono MOF, erogazioni liberali, fondi PON-FSE, fondi PNRR e bandi mirati alla didattica digitale, alla sicurezza e all'inclusione.

Risorse professionali

Il corpo docente è composto da circa **160 docenti**, per il 90% a tempo indeterminato, con competenze elevate sia dal punto di vista disciplinare che metodologico. Molti docenti ricoprono incarichi di coordinamento di Dipartimento e Coordinatore di classe, curando la comunicazione con le famiglie e l'organizzazione dei percorsi didattici.

Lo staff di presidenza, in collaborazione con DSGA e collaboratori, funzioni strumentali, referenti BES e salute, garantisce il coordinamento dei progetti scolastici e dei percorsi di inclusione. I docenti hanno potenziato le competenze digitali e metodologiche grazie alla formazione PNRR, e molti hanno acquisito certificazioni linguistiche e competenze CLIL. Il corpo dei docenti di sostegno è specializzato per circa l'85% dei casi, assicurando interventi mirati per gli studenti con BES.

Il capitale professionale dell'Istituto ha permesso di cogliere le opportunità offerte dall'**accreditamento Erasmus+ internazionale 2024/2025**, dall'implementazione dei laboratori immersivi e dei percorsi STEM, nonché dai percorsi di FLS, valorizzando le competenze degli studenti e favorendo l'innovazione didattica.

Sintesi dell'impatto del contesto e delle risorse sul triennio 2022–2025

Il contesto territoriale, le risorse economiche, materiali e professionali disponibili hanno influito in modo determinante sulle scelte strategiche dell'Istituto. L'accesso a finanziamenti PON e PNRR, la disponibilità di laboratori e tecnologie avanzate, e la presenza di un corpo docente qualificato hanno favorito il raggiungimento degli obiettivi formativi e inclusivi.

Al contempo, criticità logistiche, strutturali e socio-economiche hanno richiesto flessibilità organizzativa e interventi mirati per garantire equità nell'accesso all'istruzione. Complessivamente, le condizioni operative hanno consentito all'I.I.S. *Majorana* di consolidare la propria identità di scuola innovativa, inclusiva e aperta al territorio, rafforzando la qualità dell'offerta formativa e la partecipazione attiva degli studenti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Abbattere la dispersione scolastica implicita ed esplicita, favorendo l'acquisizione di competenze attraverso l'utilizzo di nuove didattiche laboratoriali, frutto anche di formazione specifica dei docenti.	Migliorare la consapevolezza didattica degli studenti, raggiungere gli esiti attesi, sviluppando metodologie innovative, grazie anche all'utilizzo dei fondi provenienti dal PNRR per la didattica laboratoriale.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'I.I.S. Majorana di Moncalieri ha perseguito l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica implicita ed esplicita, promuovendo un apprendimento significativo e personalizzato per tutti gli studenti. A tal fine, sono stati realizzati interventi didattici innovativi, basati sull'uso di laboratori scientifici, digitali e immersivi, che hanno permesso un approccio più pratico e coinvolgente alle discipline. Con i fondi PNRR sono state realizzate attività di mentoring rivolte a 89 studenti, oltre che uno sportello di ascolto per sostenere la motivazione degli studenti più fragili

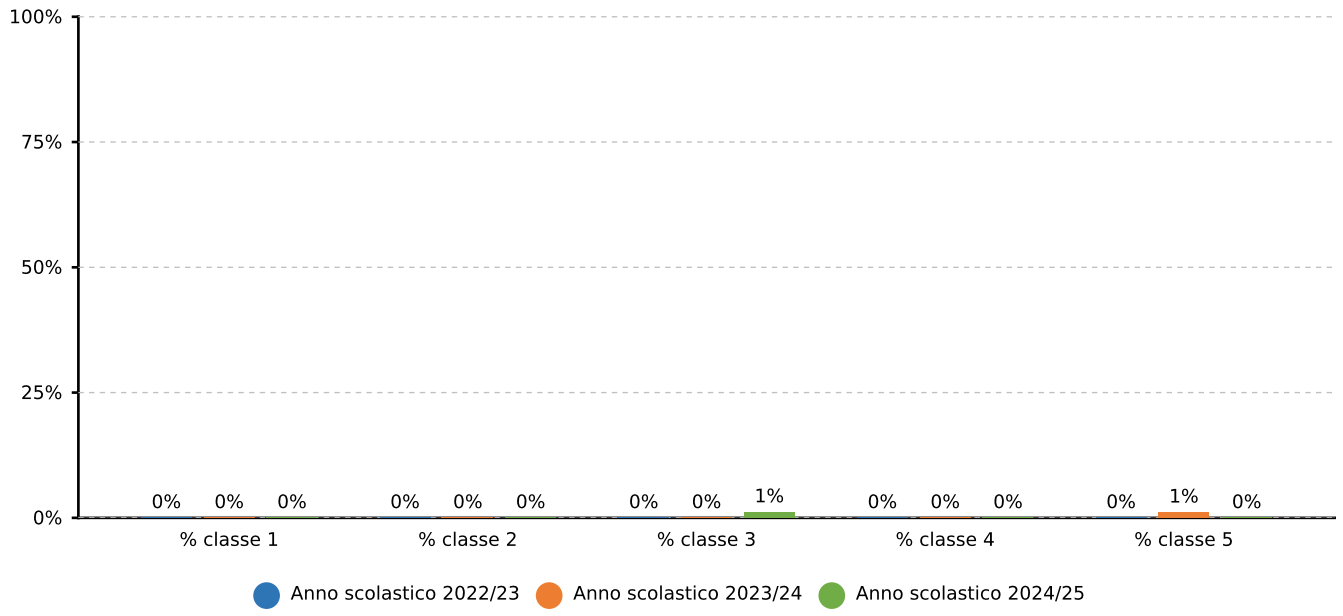
I docenti hanno partecipato a corsi di formazione specifici, finanziati anche con fondi PNRR, volti al perfezionamento delle metodologie laboratoriali e alla didattica digitale integrata. L'utilizzo estensivo delle Digital Board in tutte le aule e dei laboratori immersivi ha permesso agli studenti di sperimentare in prima persona concetti teorici e applicazioni pratiche, favorendo l'autonomia nello studio e la partecipazione attiva in classe.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti evidenziano un miglioramento della consapevolezza didattica degli studenti, testimoniato dalla riduzione delle criticità legate al rendimento scolastico e dalla progressiva crescita dei risultati nelle prove interne e nelle simulazioni standardizzate. La combinazione di attività laboratoriali, tutoraggio tra pari e metodologie innovative e attività di mentoring ha contribuito a consolidare un approccio didattico inclusivo e motivante, con un impatto positivo sulla frequenza e sul successo formativo, come testimoniato dal numero esiguo di abbandoni.

Evidenze

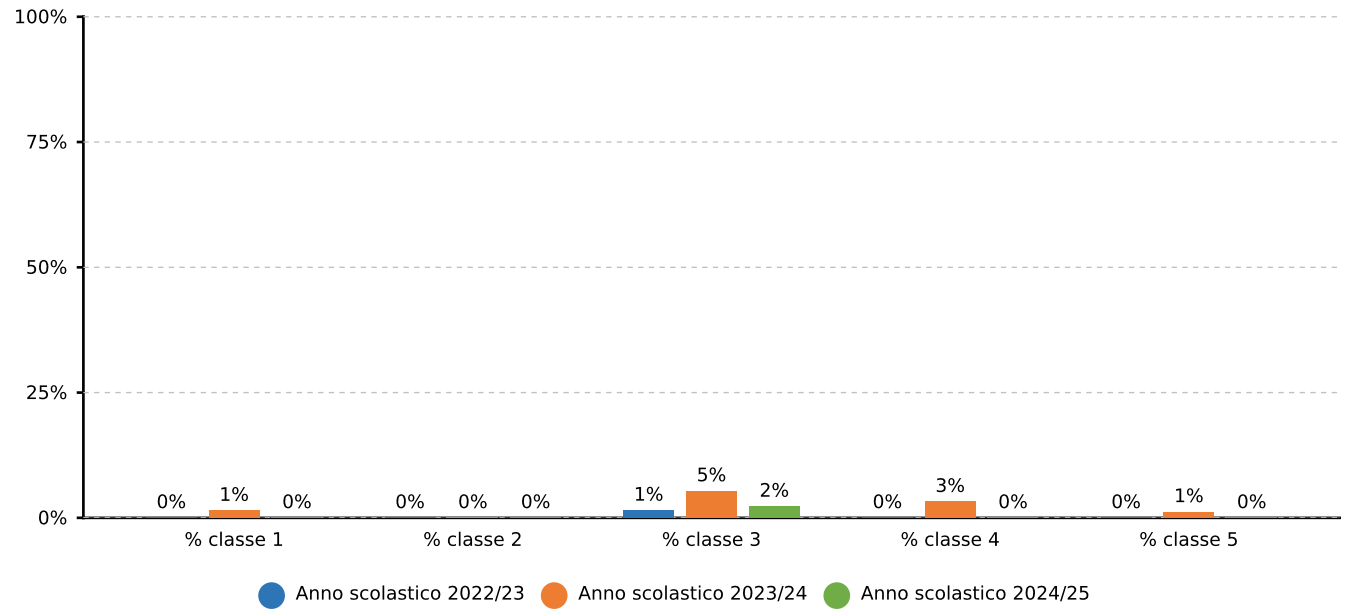
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Uniformare la valutazione per rendere lo studente consapevole dei propri risultati (punti di forza e di debolezza), attraverso l'utilizzo di griglie strutturate, chiare e accessibile. Prevedere prove comuni, nelle classi intermedie, ad inizio anno scolastico (per fornire un feedback iniziale) ed a fine anno (per attestare il livello raggiunto).

Traguardo

Costruire le griglie di valutazione, strutturate dai vari dipartimenti a seconda della tipologia di prova/progetto/attività, che siano definite con i relativi livelli, descrittori e punteggi, condivisi con gli studenti e le famiglie (tramite i piani di lavoro ed il sito istituzionale).

Attività svolte

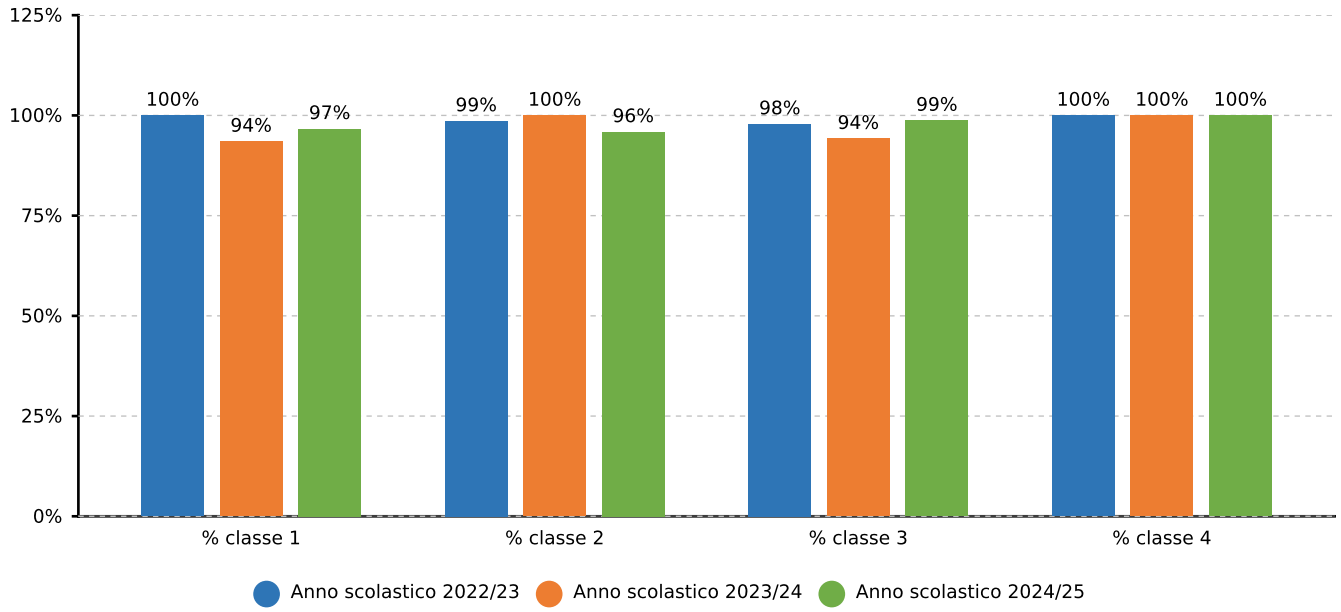
Per rendere gli studenti consapevoli dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, l'Istituto ha sviluppato griglie di valutazione strutturate dai vari dipartimenti. Queste griglie, condivise con gli studenti e le famiglie tramite i piani di lavoro e il sito istituzionale, sono state applicate a prove scritte, progetti e attività laboratoriali.
Le prove comuni, somministrate ad inizio e fine anno, hanno consentito di fornire un feedback immediato agli studenti e di monitorare l'evoluzione del loro apprendimento. La presenza di indicatori chiari e accessibili ha migliorato la consapevolezza dello studente rispetto ai risultati ottenuti, ha facilitato il confronto tra pari e ha uniformato le modalità di valutazione tra le classi.

Risultati raggiunti

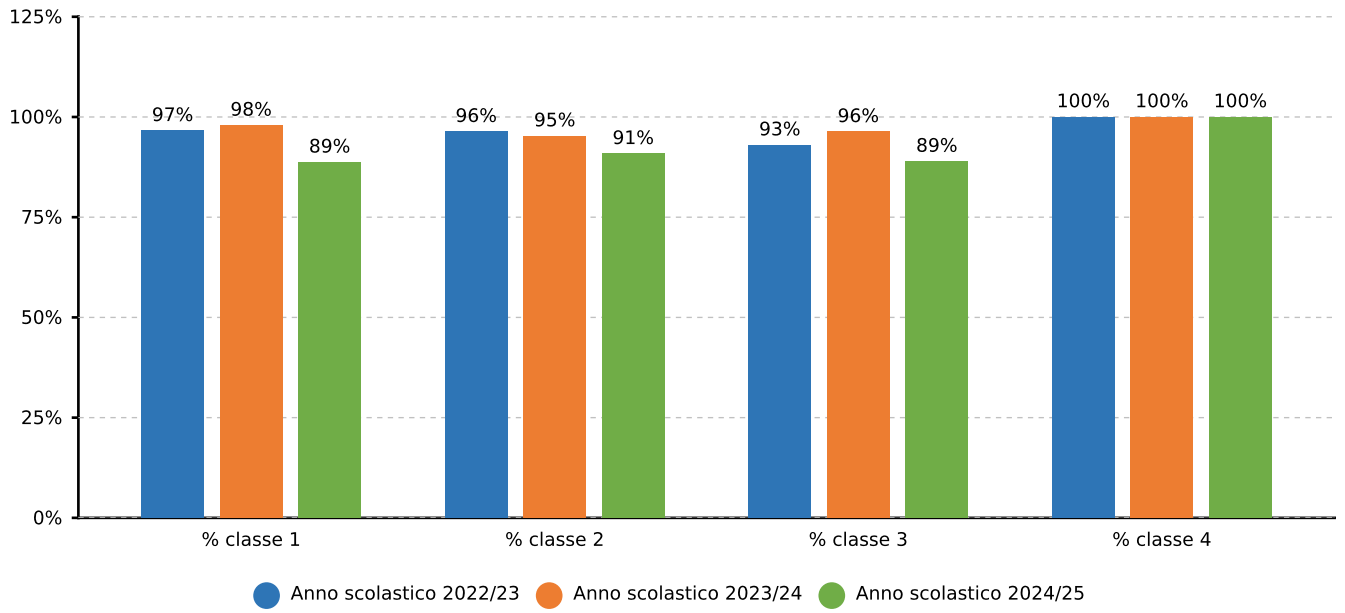
I risultati raggiunti mostrano una maggiore trasparenza nella valutazione, con riduzione delle differenze interne tra classi e un miglioramento complessivo nella capacità degli studenti di autovalutarsi e pianificare strategie di studio mirate.
Grazie alla trasparenza della valutazione si è notato un progressivo miglioramento delle relazioni fra scuola e famiglia. Il clima complessivo appare sereno e favorisce il miglioramento degli apprendimenti.

Evidenze

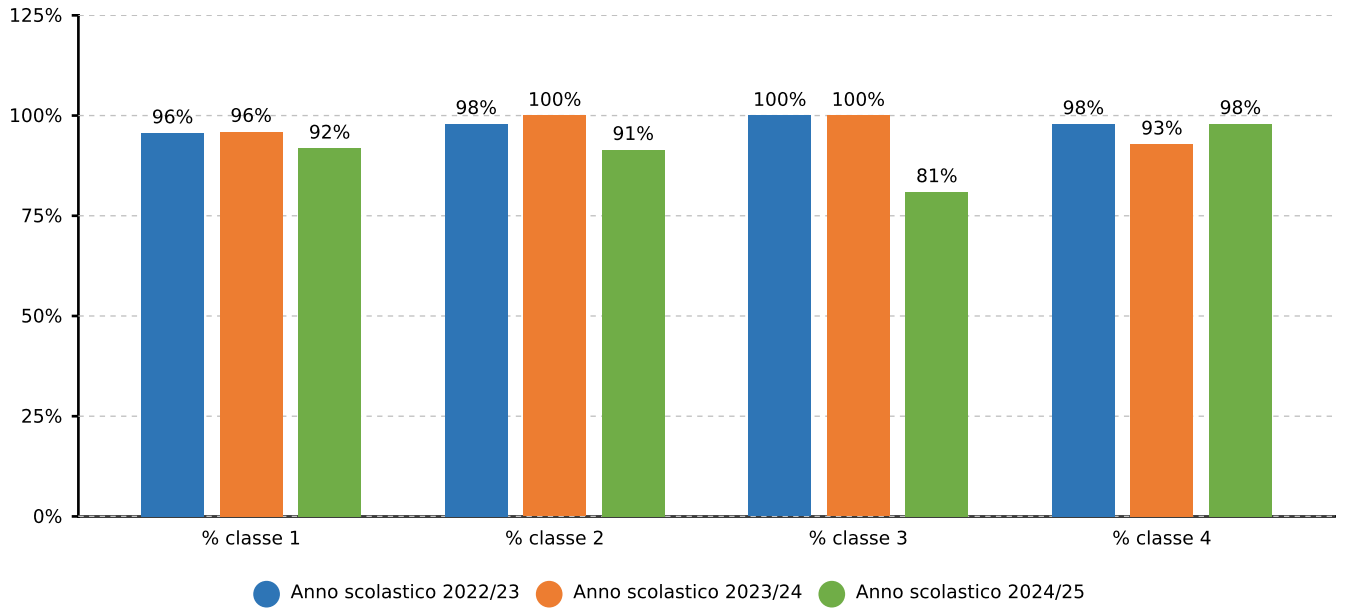
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



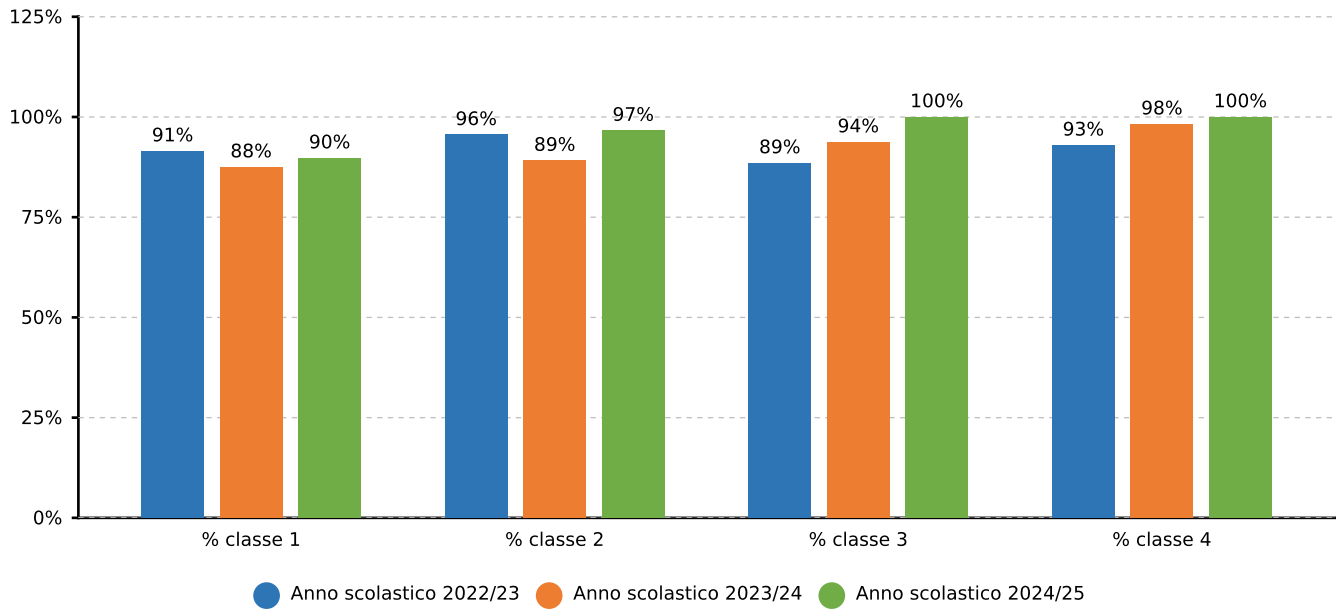
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



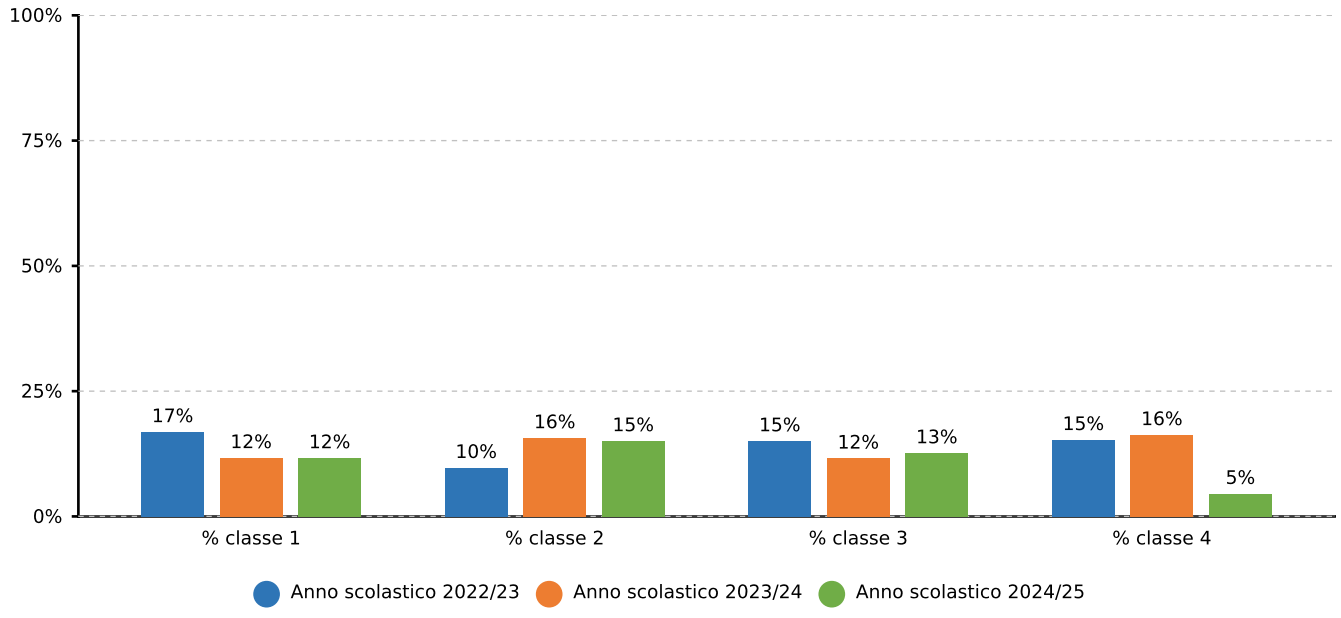
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



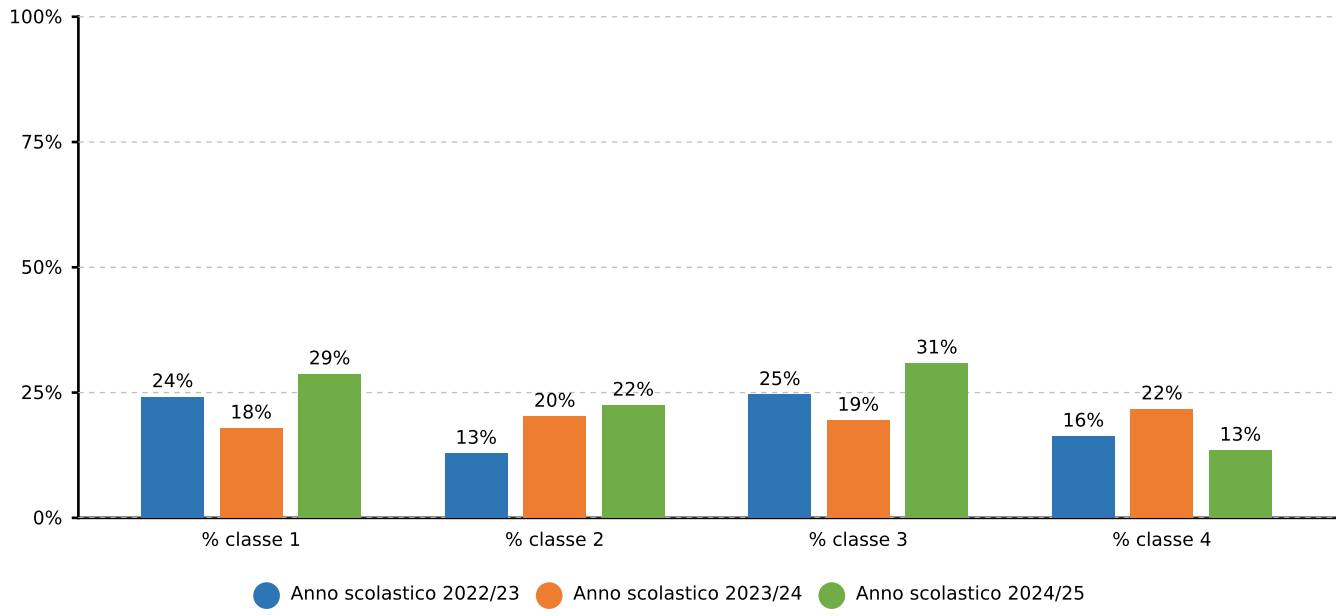
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



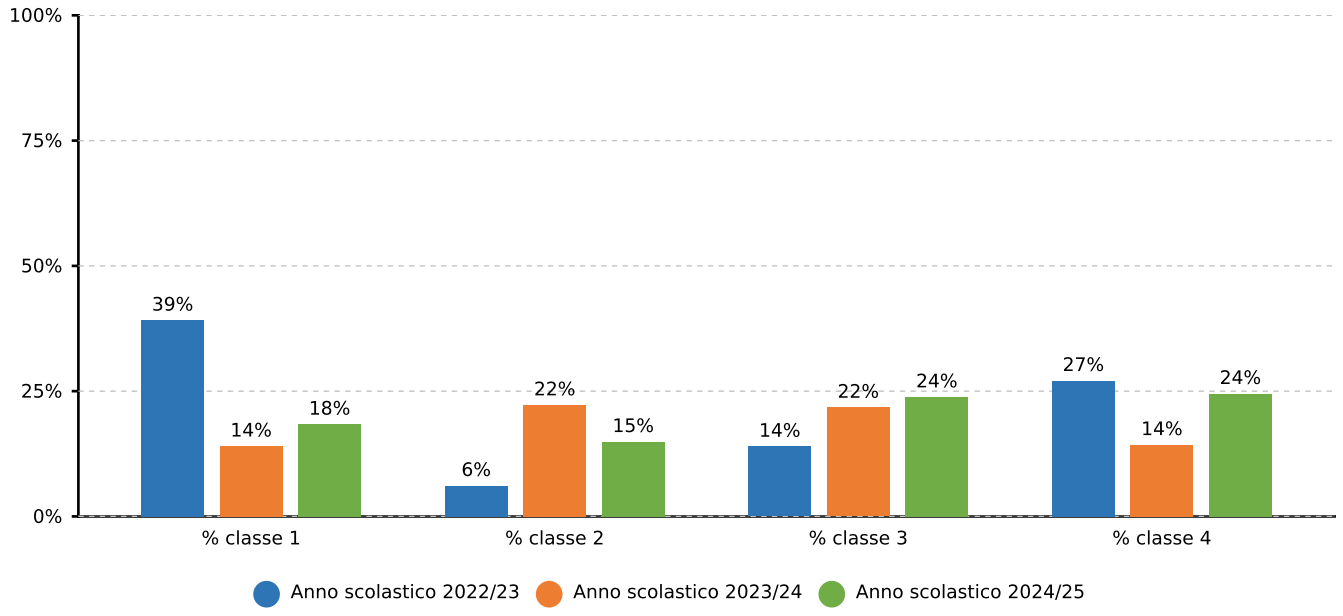
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



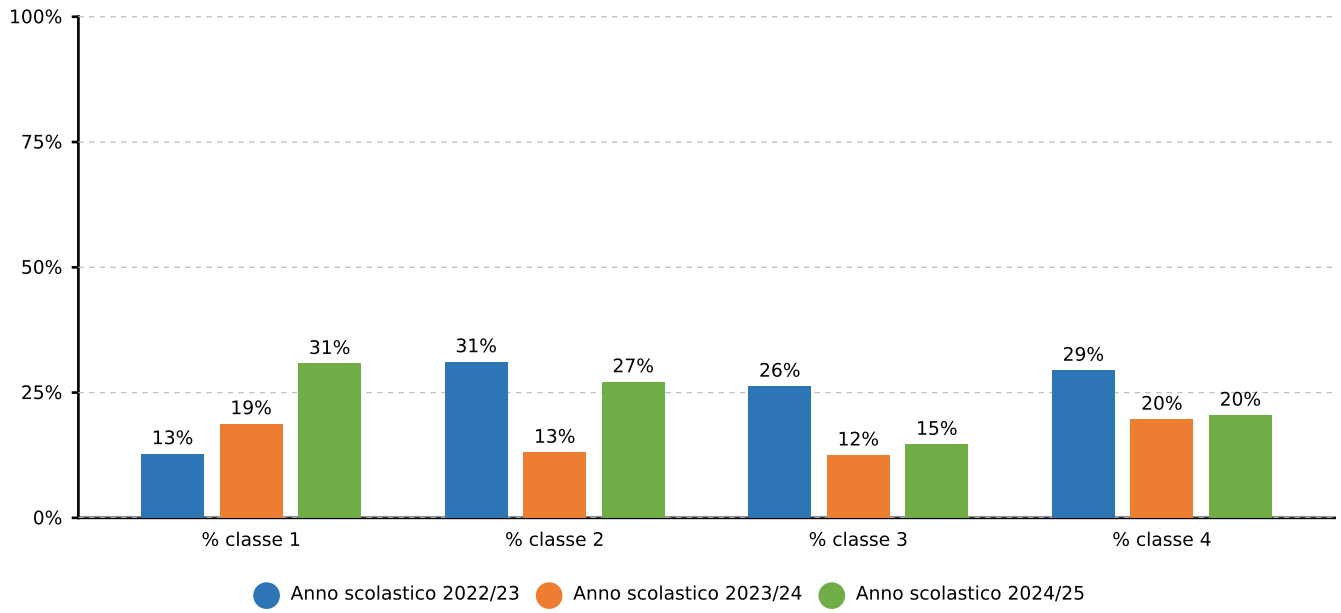
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare l'apprendimento delle discipline Stem, attraverso percorsi didattici innovativi, per superare i divari di genere nell'accesso alle carriere stem.

Traguardo

Attraverso i fondi del PNRR, saranno attivati percorsi di 10 ore per le classi seconde, terze e quarte, su Scienze e Informatica, che permetteranno agli studenti e in particolare alle studentesse di arricchire il proprio bagaglio culturale riguardo le materie dell'ambito scientifico.

Attività svolte

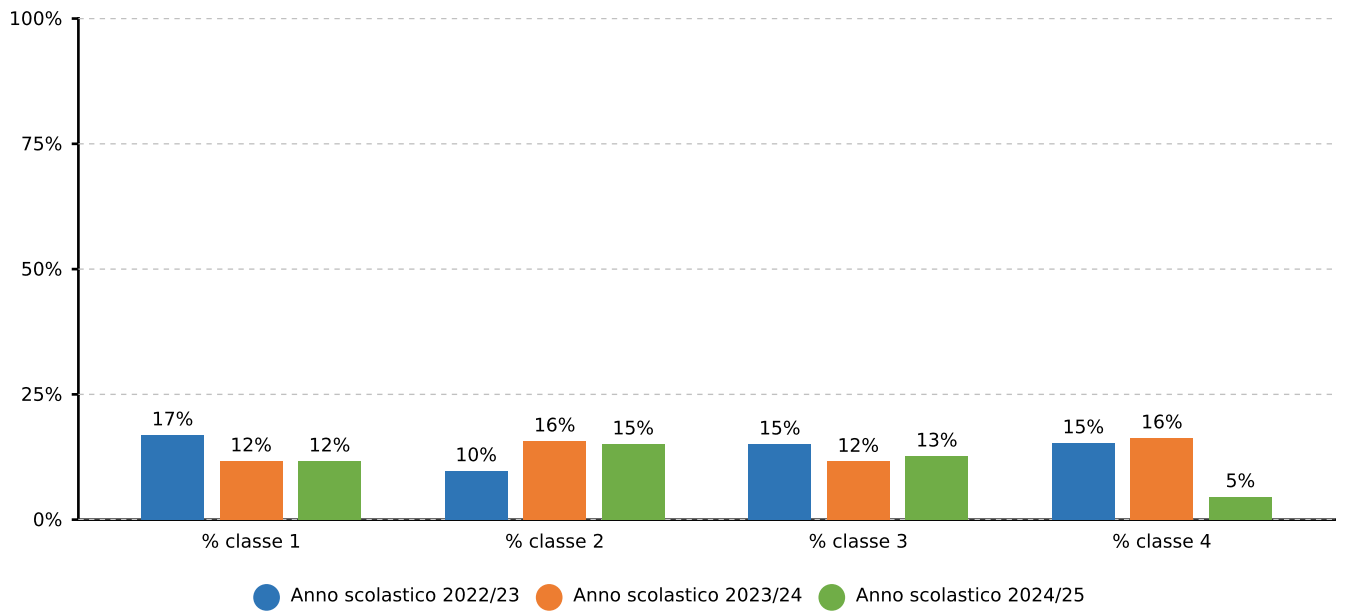
Il triennio 2022–2025 ha visto l'Istituto rafforzare i percorsi STEM, con l'obiettivo di favorire un accesso equo alle carriere scientifiche, in particolare per le studentesse. Grazie ai fondi PNRR, sono stati attivati percorsi di 10 ore per le classi seconde, terze e quarte, con laboratori innovativi di Scienze e Informatica. L'implementazione dei laboratori immersivi e delle attività pratiche ha permesso agli studenti di consolidare competenze tecnico-scientifiche avanzate, sviluppando capacità di problem solving, pensiero critico e lavoro di squadra. I percorsi STEM hanno inoltre promosso la partecipazione delle studentesse, contribuendo a ridurre il divario di genere nella comprensione e nell'approccio alle discipline scientifiche.

Risultati raggiunti

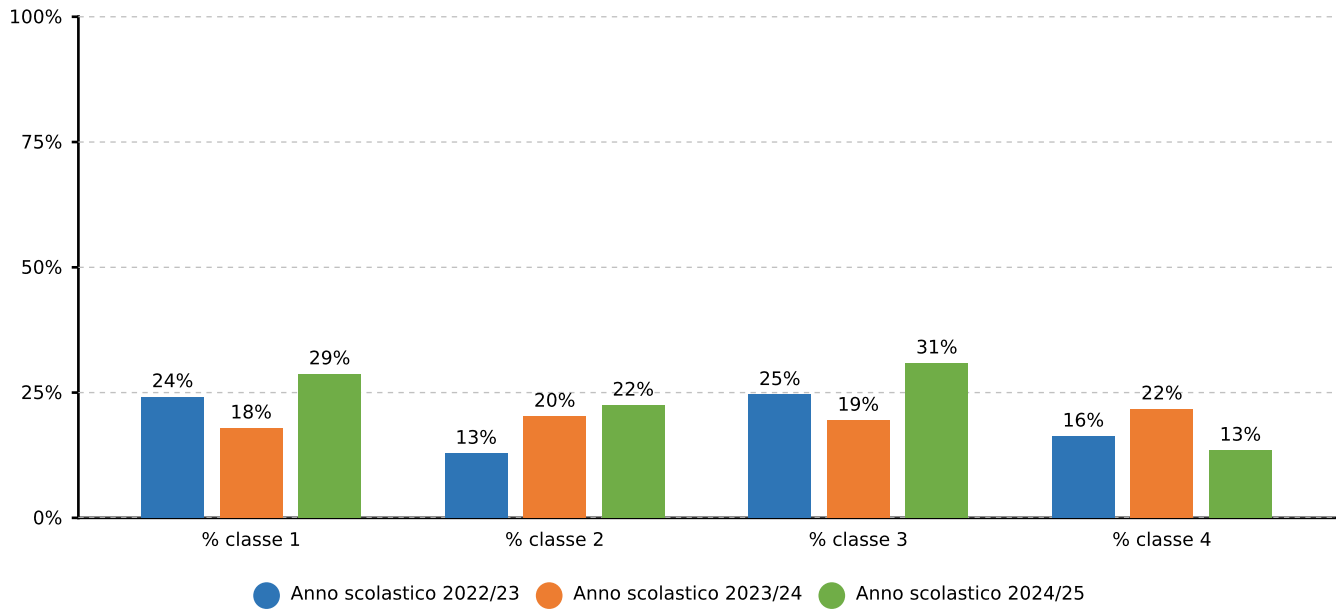
I risultati raggiunti mostrano un incremento significativo nell'interesse e nella motivazione degli studenti verso le materie scientifiche, con una partecipazione attiva nei laboratori, un miglioramento nei risultati scolastici relativi alle discipline matematica e scienze e una crescita della fiducia degli studenti verso il loro percorso educativo.
Si evidenzia una maggiore partecipazione degli studenti e soprattutto delle studentesse alle diverse competizioni regionali relative alle discipline STEM con il raggiungimento, da parte di alcuni allievi, di piazzamenti significativi (un allievo ha vinto i campionati internazionali di Fisica).

Evidenze

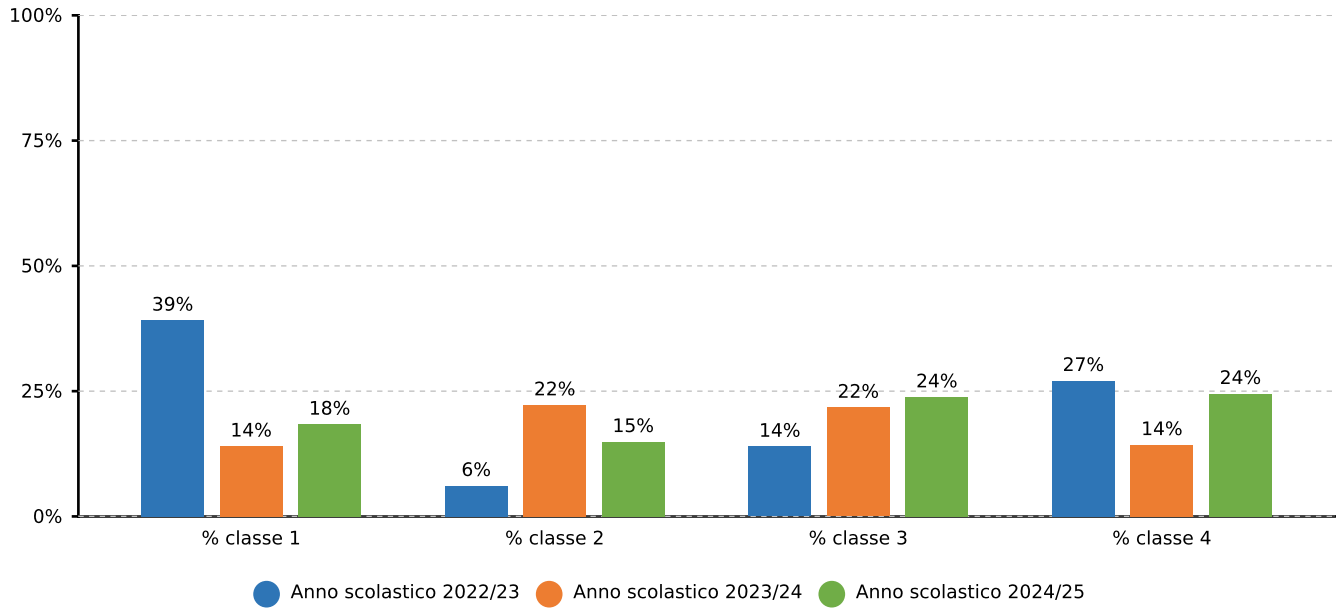
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



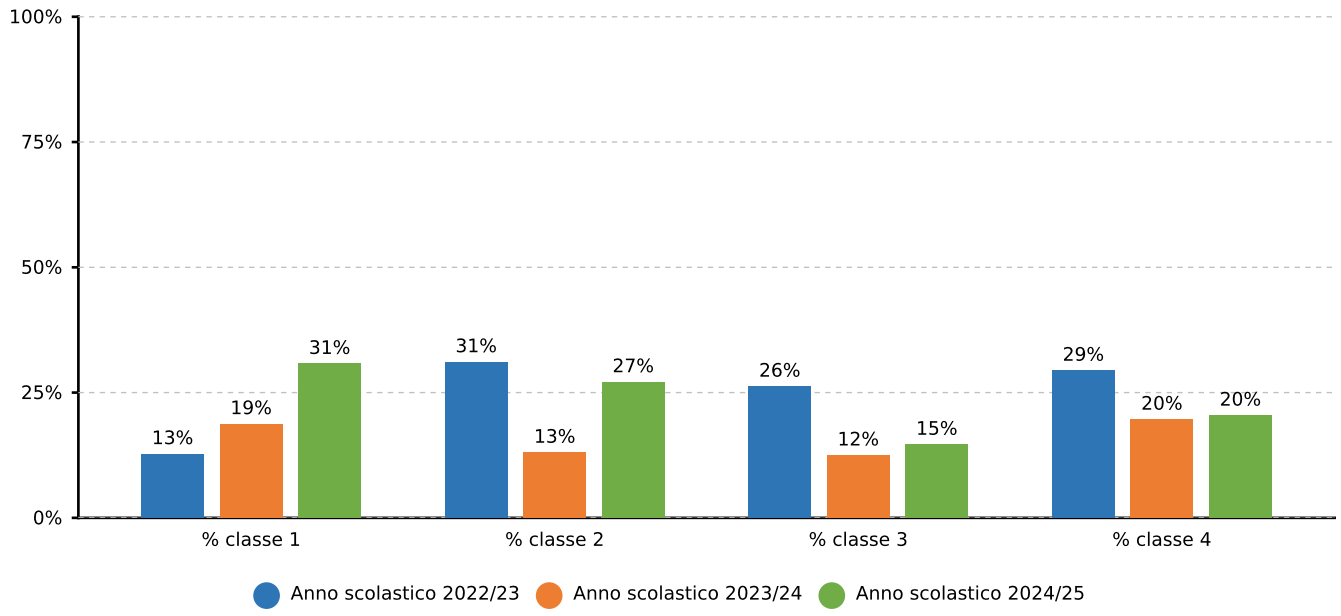
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire a tutti gli studenti la possibilità di raggiungere buone competenze scientifiche e linguistiche, attraverso l'attuazione di corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e di ore di formazione stem, grazie ai fondi PNRR.

Traguardo

Migliorare i livelli nelle prove invalsi di matematica e lingua straniera, affinché più studenti possano attestarsi su livelli superiori (per la lingua inglese B2, per matematica almeno livello 4).

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Majorana ha rafforzato in maniera significativa le attività di potenziamento e di preparazione agli esami di certificazione linguistica. Tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare a corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo, con particolare attenzione alla lingua inglese, ma anche alla seconda e terza lingua per il Liceo Linguistico.
Parallelamente, sono stati consolidati e ampliati i percorsi STEM attraverso laboratori pratici e immersivi, volti al rafforzamento delle competenze scientifiche e logico-matematiche. Questi percorsi, strutturati anche grazie al PNRR, hanno previsto attività mirate per le classi seconde, terze e quarte, con esercitazioni pratiche, laboratori digitali e attività progettuali che hanno coinvolto attivamente gli studenti, favorendo un apprendimento concreto e partecipativo.
I docenti hanno monitorato costantemente i progressi degli studenti attraverso prove comuni e simulazioni interne, calibrando le attività sulla base dei livelli iniziali di partenza e dei risultati intermedi.

Risultati raggiunti

I dati raccolti indicano un miglioramento significativo nei livelli di competenza rispetto all'inizio del triennio.
Lingua inglese: un numero crescente di studenti ha conseguito certificazioni di livello B2, con risultati particolarmente elevati nelle classi del liceo linguistico. La preparazione linguistica, combinata con le esperienze Erasmus recentemente avviate, ha permesso di arricchire il bagaglio culturale degli studenti e di incrementare la loro autonomia comunicativa. Per la matematica e le discipline scientifiche, le prove INVALSI evidenziano un aumento degli studenti che raggiungono il livello 4 o superiore, grazie all' introduzione di laboratori STEM, attività pratiche e metodologie innovative. L'uso dei laboratori immersivi e delle Digital Board ha facilitato la comprensione dei concetti complessi e l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche.
Le differenze tra le classi del liceo si sono ulteriormente ridotte, mentre la sezione tecnica ha mostrato progressi rispetto al triennio precedente, anche se permane la necessità di consolidare ulteriormente i risultati attraverso strategie di recupero mirate.

Evidenze

Documento allegato

report_INVALSI_Majorana2024-2025.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze nelle lingue straniere del curricolo al fine di garantire almeno l'acquisizione del livello richiesto delle linee guida dei nuovi licei in base al Quadro Comune Europeo (QCER).	Aumentare il numero degli studenti che ottiene certificazioni di enti esterni in almeno una lingua straniera studiata.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Majorana ha rafforzato le attività di potenziamento linguistico, coinvolgendo tutti gli indirizzi di studio. Sono stati organizzati corsi preparatori per il conseguimento di certificazioni linguistiche, con particolare attenzione alla lingua inglese, ma anche alla seconda e terza lingua per gli studenti del Liceo Linguistico.
Grazie all'accreditamento Erasmus ottenuto nell'anno scolastico 2024/25, gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare a scambi internazionali e percorsi formativi in contesti europei, potenziando le competenze linguistiche e interculturali. I percorsi Erasmus hanno consentito di consolidare la conoscenza pratica delle lingue, la comunicazione in contesti reali e la familiarità con usi e contesti culturali diversi.
In parallelo, gli studenti hanno avuto a disposizione laboratori digitali e strumenti tecnologici per esercitazioni online, conversazioni guidate e simulazioni di esami internazionali, supportati dai docenti tramite attività di tutoraggio e laboratori digitali.

Risultati raggiunti

I risultati raccolti evidenziano un significativo incremento del numero di studenti che hanno ottenuto certificazioni linguistiche riconosciute (B1, B2 e C1 per l'inglese, oltre alle certificazioni per francese e spagnolo), rispetto al triennio precedente.
L'accreditamento Erasmus ha contribuito a consolidare le competenze linguistiche in contesti reali e ad aumentare la motivazione degli studenti nell'acquisizione delle lingue straniere.
Le classi del Liceo Linguistico hanno mostrato miglioramenti costanti, con una percentuale crescente di studenti che hanno raggiunto livelli superiori a quelli previsti dalle linee guida ministeriali.
L'uso dei laboratori digitali e dei percorsi di formazione mirata ha permesso anche agli studenti degli indirizzi scientifici e tecnici di accrescere le proprie competenze linguistiche, aumentando la capacità di comprendere e produrre testi in lingua straniera in ambito tecnico-scientifico.

Evidenze

Documento allegato

SummaryReportofCandidateResults-Cambridge2024-2025.pdf

Risultati a distanza

Priorità

Con le figure del docente orientatore e dei docenti tutor, si aiuteranno gli studenti del triennio a maturare una scelta più consapevole sul proprio futuro post diploma, fornendo ai discenti un supporto e una guida, che sappia indirizzare ogni allievo secondo le proprie peculiarità.

Traguardo

Scegliere un percorso post diploma, sia lavorativo sia universitario, in linea con quelle che sono le caratteristiche e le competenze acquisite nel corso del percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado, al fine di raggiungere un maggiore successo formativo e/o lavorativo.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Majorana ha rafforzato il sistema di orientamento attraverso una rete di tutor e docenti referenti dedicati all'orientamento in entrata e in uscita. Sono stati attivati: percorsi personalizzati di orientamento per gli studenti del triennio, con colloqui individuali e incontri di gruppo, mirati a esplorare le attitudini, le competenze acquisite e le aspirazioni personali.
Workshop e seminari in collaborazione con Università, centri di ricerca e imprese del territorio, offrendo agli studenti la possibilità di confrontarsi con il mondo accademico e lavorativo.
Partecipazione a saloni e fiere dell'orientamento, in cui gli studenti hanno potuto approfondire l'offerta formativa universitaria nazionale e internazionale, con particolare attenzione ai percorsi STEM e linguistici.
Integrazione dei percorsi FLS (Formazione Scuola Lavoro), che hanno sostituito l'ex PCTO, per consentire agli studenti di acquisire competenze pratiche e trasversali spendibili nel mondo del lavoro, anche attraverso modalità online quando la presenza fisica in azienda non era possibile.
Attività di mentoring e supporto alla scelta universitaria tramite piattaforme digitali e strumenti online, garantendo continuità formativa anche durante eventuali interruzioni didattiche.

Risultati raggiunti

I dati raccolti nel triennio evidenziano un crescente numero di studenti che hanno effettuato scelte post-diploma coerenti con le competenze acquisite.
La maggior parte degli studenti del Liceo ha proseguito gli studi universitari, con un incremento delle iscrizioni a corsi di laurea scientifici, tecnici e linguistici, confermando l'efficacia dei percorsi di orientamento.
La sezione tecnica ha beneficiato dei percorsi FSL, con studenti che hanno sviluppato competenze pratiche spendibili nel mondo del lavoro e una maggiore consapevolezza delle proprie capacità professionali.
L'accreditamento Erasmus + ha consentito agli studenti di arricchire le proprie competenze interculturali e linguistiche, rendendo le scelte universitarie o professionali più consapevoli e orientate al mercato internazionale.
La collaborazione con le università, le aziende locali e le associazioni del territorio ha favorito una migliore conoscenza delle opportunità post-diploma e delle competenze richieste, riducendo il rischio di scelte non consapevoli o fuori percorso.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTO-ORIENTAMENTO-FORMATIVO.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha attuato le seguenti attività:
- organizzazione di corsi di formazione linguistica extrascolastica, con docenti interni ed esterni, rivolti a tutti gli indirizzi di studio. I corsi hanno portato al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute, con particolare attenzione all'inglese, ma anche al francese e allo spagnolo.
- attivazione di percorsi CLIL per le discipline curriculari, integrando contenuti disciplinari e competenze linguistiche. I docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento metodologico sul CLIL e sono stati affiancati da tutor interni per implementare attività in classe.
- potenziamento delle competenze linguistiche attraverso laboratori digitali e piattaforme online, strumenti utili anche per simulazioni d'esame e pratiche di conversazione in lingua straniera.
- partecipazione a percorsi Erasmus, accreditati dall'a.s. 2024/25, che hanno permesso agli studenti di confrontarsi con contesti europei, rafforzando le competenze comunicative e interculturali.
- coordinamento e monitoraggio dell'intero progetto da parte di una docente interna referente, con aggiornamenti periodici sull'andamento delle attività e supporto individuale agli studenti.

Risultati raggiunti

Circa 180 studenti per anno scolastico hanno conseguito certificazioni linguistiche riconosciute, con un aumento progressivo rispetto al triennio precedente.
L'introduzione e consolidamento dei percorsi CLIL ha migliorato la capacità degli studenti di utilizzare la lingua straniera in contesti disciplinari specifici, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e spendibili in contesti internazionali.
La partecipazione ai percorsi Erasmus ha rafforzato le competenze linguistiche pratiche e interculturali, aumentando la motivazione degli studenti verso lo studio delle lingue straniere.
L'organizzazione dei corsi con fondi PNRR ha permesso di ampliare il numero di ore dedicate al potenziamento linguistico, garantendo una maggiore equità nell'accesso alle attività.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANACertificazionilinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato le seguenti attività:
- organizzazione di percorsi didattici STEM innovativi per tutte le classi, con l'integrazione di laboratori digitali, esercitazioni pratiche e applicazioni informatiche, finanziati anche tramite fondi PNRR.
- attivazione di corsi di potenziamento in matematica, fisica, chimica e informatica, con attività mirate sia al recupero delle lacune che all'approfondimento delle conoscenze per gli studenti più preparati.
- partecipazione degli studenti a competizioni scientifiche nazionali e internazionali, per stimolare la motivazione e valorizzare le eccellenze.
- preparazione degli studenti ai test di ingresso universitari nelle facoltà scientifiche e tecniche, con simulazioni, esercitazioni mirate e monitoraggio individuale dei progressi.
- implementazione di percorsi laboratoriali trasversali, in collaborazione con le altre discipline, per favorire lo sviluppo del pensiero critico, problem solving e capacità di lavoro di gruppo.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno mostrato un incremento significativo delle competenze matematico-logiche e scientifiche, confermato dai buoni risultati nei test di ingresso universitari e nella partecipazione alle competizioni scientifiche.
Il numero di studenti in grado di affrontare test universitari complessi è aumentato, con evidenti ricadute sul successo formativo post-diploma.
La partecipazione alle attività STEM ha contribuito a ridurre i divari di genere nell'accesso alle discipline scientifiche, con un incremento della presenza femminile nei percorsi avanzati.
L'Istituto ha consolidato il proprio posizionamento nelle classifiche Eduscopio, evidenziando il miglioramento delle performance degli studenti nelle discipline scientifiche rispetto a contesti simili.
L'adozione dei laboratori digitali e dei percorsi PNRR ha favorito un approccio più operativo e concreto alle materie STEM, aumentando l'interesse e la motivazione degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

ESITISNV-MI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l’Istituto Majorana ha realizzato:
- laboratori musicali e teatrali, con realizzazione di spettacoli, performance e progetti di scrittura creativa, tra cui un testo di canzone RAP con base musicale.
- progetti di arti visive, storia dell’arte e cinema, con l’analisi di opere, realizzazione di cortometraggi e video, e utilizzo di tecniche digitali di produzione e diffusione dei contenuti multimediali.
- collaborazioni con musei e istituti culturali locali e nazionali, attraverso visite guidate, workshop, conferenze e seminari con professionisti del settore.
- attività interdisciplinari tra musica, arti visive, cinema e discipline curriculari, finalizzate alla valorizzazione delle competenze trasversali e all’applicazione pratica dei contenuti teorici.
- eventi conclusivi e presentazioni pubbliche dei lavori realizzati dagli studenti, per favorire la condivisione dei risultati con la comunità scolastica e il territorio.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito competenze trasversali significative, inclusi teamwork, creatività, comunicazione e capacità di problem solving, spendibili anche in contesti professionali e artistici.
Il laboratorio teatrale ha portato alla realizzazione di spettacoli finali presso l’auditorium dell’Istituto, molto apprezzati dalla comunità scolastica.
Il progetto musicale #cistalaradiorap ha favorito l’espressione personale e critica degli studenti, stimolando la partecipazione e la collaborazione tra pari.
Le attività con i musei e le istituzioni culturali hanno arricchito le conoscenze storico-artistiche e sviluppato una maggiore sensibilità verso il patrimonio artistico e culturale.
L’integrazione tra arti e discipline curriculari ha contribuito a creare un ambiente formativo stimolante e innovativo, promuovendo la motivazione allo studio e la partecipazione attiva degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANAlaresistenza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Majorana ha realizzato:
- progetti di educazione alla pace, interculturale e alla legalità, favorendo il rispetto delle differenze, la solidarietà e la cura dei beni comuni.
- laboratori di educazione civica, con approfondimenti su diritti, doveri e responsabilità civiche, e attività di educazione finanziaria e all'autoimprenditorialità.
- partecipazione a iniziative territoriali e nazionali, in collaborazione con enti pubblici e associazioni (ad esempio Moncalieri Giovane, Libera, Unicef), con la realizzazione di attività di volontariato, raccolta fondi e sensibilizzazione.
- attività di catalogazione, organizzazione e aggiornamento della biblioteca scolastica, in collaborazione con la biblioteca municipale, valorizzando il patrimonio culturale e favorendo la partecipazione degli studenti alla gestione condivisa delle risorse.
- eventi e workshop di formazione interculturale e di cittadinanza attiva, con testimonianze, incontri con esperti e simulazioni pratiche di esperienze civiche.
- progetti di gemellaggio internazionale, attività di scambio e incontri con scuole partner.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato competenze linguistiche e interculturali, insieme a una maggiore consapevolezza civica e sociale.
Il gradimento e la partecipazione degli studenti ai progetti sono stati molto elevati, evidenziando un forte coinvolgimento e motivazione.
La biblioteca scolastica è stata aggiornata e organizzata, creando un archivio strutturato dei testi, fruibile sia dagli studenti che dai docenti.
I progetti di cittadinanza attiva hanno favorito comportamenti collaborativi, senso di responsabilità, solidarietà e rispetto delle differenze.
Nonostante alcune limitazioni dovute alla non realizzazione di gemellaggi e progetti extra, le attività realizzate hanno garantito l'acquisizione di competenze significative e spendibili nella vita sociale e futura professionale degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANAPROGETTOBIBLIOTECA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Majorana ha realizzato:
- progetti di educazione alla legalità in collaborazione con il presidio Libera contro le mafie, coinvolgendo studenti ed ex allievi dell'istituto.
- iniziative pratiche come la collocazione di pietre d'inciampo per ricordare vittime innocenti delle mafie e sensibilizzare gli studenti alla memoria storica e alla giustizia.
- laboratori e workshop su temi di legalità, sostenibilità ambientale, tutela dei beni culturali e paesaggistici, con il coinvolgimento diretto degli studenti in attività di ricerca e documentazione.
- seminari e incontri con esperti, associazioni del territorio e autorità locali per stimolare la partecipazione attiva degli studenti nella promozione di comportamenti responsabili.
- attività di sensibilizzazione e comunicazione interna alla scuola, con esposizione dei lavori degli studenti e momenti di confronto e riflessione sul valore della legalità nella società contemporanea.

Risultati raggiunti

Il progetto di legalità è stato pienamente realizzato con il posizionamento della pietra d'inciampo per Matteo Caratto, con la partecipazione attiva degli studenti nella preparazione e documentazione dell' evento.
Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza dei temi legati alla giustizia, alla legalità e alla memoria storica, consolidando comportamenti responsabili e rispettosi delle regole.
Le attività hanno stimolato senso civico, collaborazione tra pari e capacità di progettazione partecipata, valorizzando il ruolo dello studente come cittadino attivo.
Sono stati prodotti materiali documentali e multimediali (foto, relazioni e articoli) che testimoniano il coinvolgimento degli studenti e l'impatto educativo delle iniziative.
L'istituto ha rafforzato le relazioni con associazioni e enti del territorio, creando un modello replicabile di educazione alla legalità e alla responsabilità civica.

Evidenze

Documento allegato

MatteoCaratto-LavoridelMajorana.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Majorana ha realizzato:
- acquisto e messa a disposizione di strumentazioni informatiche avanzate tramite i fondi PNRR – Scuola 4.0, tra cui stampanti 3D, plotter, fotocamere digitali e software di editing grafico e video, per tutti gli indirizzi di studio.
- attivazione di laboratori artistici e digitali finalizzati alla produzione di contenuti multimediali, con particolare attenzione all'uso creativo e tecnico delle immagini.
- progetti interdisciplinari che integrano arte, tecnologia e cultura visiva, coinvolgendo studenti di tutte le classi e promuovendo la collaborazione tra dipartimenti.
- formazione specifica per i docenti sull'uso delle nuove tecnologie applicate all'arte, alla fotografia digitale, al design e alla produzione multimediale, in modo da supportare efficacemente gli studenti nei progetti.

Risultati raggiunti

L'alfabetizzazione artistica e digitale degli studenti ha registrato un significativo incremento, con acquisizione di competenze pratiche nell'utilizzo di strumenti e tecniche digitali avanzate.
Gli studenti hanno realizzato progetti multimediali, stampati in 3D o elaborati digitalmente, che hanno arricchito il patrimonio didattico della scuola e creato occasioni di esposizione pubblica.
I laboratori e le attività interdisciplinari hanno favorito la creatività, l'autonomia e la capacità critica degli studenti, stimolando la loro partecipazione attiva a progetti collettivi.
La formazione dei docenti ha assicurato un utilizzo coerente e innovativo delle nuove tecnologie, migliorando l'efficacia dei percorsi di apprendimento.
È stata rafforzata la connessione tra competenze artistiche, tecniche e digitali, aprendo la strada a futuri progetti di ampliamento e specializzazione nell'ambito delle arti visive e della comunicazione multimediale.

Evidenze

Documento allegato

I.I.S.MAJORANA-MONCALIERIMategrafica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Majorana ha realizzato:
- programmi sportivi curriculari e extracurriculari, inclusivi di studenti con disabilità, incentrati su discipline come nuoto, atletica, pallavolo, basket e attività motorie integrate.
- eventi sportivi interni e competizioni tra classi per stimolare la partecipazione e favorire lo spirito di squadra e la socializzazione.
- iniziative di educazione alimentare e promozione di stili di vita salutari, con incontri con nutrizionisti e attività pratiche di sensibilizzazione.
- supporto dedicato agli studenti agonisti, con flessibilità nella frequenza scolastica e adattamenti orari, per consentire la partecipazione alle competizioni sportive nazionali e internazionali.
- collaborazione con associazioni sportive locali e con enti come Special Olympics, per garantire percorsi di inclusione e opportunità di gare per studenti con disabilità.

Risultati raggiunti

La partecipazione degli studenti alle attività motorie e sportive è stata molto elevata, con inclusione piena di studenti con disabilità o bisogni educativi speciali.
Gli studenti hanno sviluppato competenze motorie, sociali e relazionali, migliorando lo spirito di squadra, la disciplina e il senso di responsabilità.
Gli studenti agonisti hanno conseguito importanti risultati in competizioni locali e nazionali, come testimoniato dalla partecipazione a eventi quali LadyCap e Special Olympics, con eccellenti performance individuali e di squadra.
Le attività di promozione di stili di vita sani hanno rafforzato consapevolezza alimentare e benessere fisico tra gli studenti.
L'attenzione al diritto allo studio ha permesso agli studenti impegnati nello sport agonistico di conciliare formazione scolastica e pratica sportiva, mantenendo risultati accademici soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANASCIABILE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- progetti ICDL (International Computer Driving Licence), finalizzati alla certificazione delle competenze informatiche di base e avanzate.
- corsi di introduzione all'Intelligenza Artificiale, rivolti sia al personale docente sia agli studenti, per stimolare l'innovazione nella didattica e la comprensione delle potenzialità dell'AI.
- laboratori digitali e attività di coding, robotica e pensiero computazionale per le classi del liceo e della sezione tecnica, integrando strumenti tecnologici forniti dal PNRR – Scuola 4.0.
- attività di formazione all'uso critico e consapevole dei social network, finalizzate a prevenire fenomeni di cyberbullismo e uso scorretto dei media.
- utilizzo di piattaforme digitali collaborative (es. Classroom, piattaforme LMS) per la gestione dei progetti, dei compiti e del lavoro di gruppo.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato competenze digitali significative, certificate tramite ICDL, con un aumento progressivo del numero di studenti certificati ogni anno.
L'introduzione dei progetti di Intelligenza Artificiale ha stimolato l'interesse degli studenti e la sperimentazione dei docenti in chiave didattica innovativa.
È aumentata la consapevolezza nell'uso critico dei social e dei media digitali, con una riduzione di comportamenti a rischio e una maggiore responsabilizzazione digitale.
Le competenze acquisite sono risultate immediatamente spendibili sia in ambito scolastico sia per il collegamento con il mondo del lavoro e le successive scelte universitarie.
L'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica ha favorito metodologie più interattive, laboratoriali e inclusive, con attenzione agli studenti con BES.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANAICDL-Certificazioni.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- progetti laboratoriali interdisciplinari nelle materie scientifiche, tecnologiche e artistiche, con l'uso di strumenti innovativi e digitali.
- coinvolgimento di docenti interni e esperti esterni per condurre laboratori pratici e innovativi.
- attività di laboratorio per le classi delle scuole liceali e tecniche, integrate con percorsi STEM e digitali finanziati dal PNRR.
- potenziamento dei laboratori esistenti, inclusi quelli di biologia, fisica, informatica e arte digitale, con nuovi strumenti tecnologici e software educativi.
- sperimentazione di metodologie didattiche attive, come learning by doing, problem solving e project work, con particolare attenzione all'inclusione degli studenti con BES.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato una comprensione più profonda dei concetti teorici grazie all'applicazione pratica delle conoscenze.
La didattica laboratoriale ha potenziato le competenze cognitive, sociali e personali, stimolando la collaborazione, la creatività e il pensiero critico.
È stato osservato un miglioramento nell'autonomia e nella capacità di affrontare problemi complessi, anche in contesti interdisciplinari.
L'uso di strumenti digitali e tecnologici ha incrementato l'interesse e la partecipazione degli studenti, riducendo i divari di apprendimento tra classi e alunni.
La metodologia laboratoriale ha favorito la preparazione degli studenti per le sfide future, sia universitarie sia professionali, migliorando anche le performance nelle prove standardizzate e nei progetti interdisciplinari.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANAILMAJOMIGLIORSCUOLADELPIEMONTEINCHIMICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- attivazione di percorsi di sostegno personalizzati per alunni BES e DSA, con piani didattici individualizzati.
- attività di mentoring e tutoring, sia tra pari sia con docenti, per migliorare la motivazione e la partecipazione.
- incontri di orientamento e formazione su tematiche di inclusione, prevenzione del bullismo e uso consapevole dei social network.
- collaborazione con servizi socio-sanitari, educativi del territorio e associazioni del terzo settore per garantire supporto specifico.
- implementazione di corsi di potenziamento delle competenze di base, utilizzando i fondi PNRR D.M. 19/24.
- monitoraggio costante della frequenza, del rendimento e del benessere degli studenti a rischio di dispersione, con i progetti di Mentoring.

Risultati raggiunti

La dispersione scolastica è risultata inferiore rispetto alle scuole con benchmark simili, confermando l' efficacia delle attività di prevenzione.
Gli studenti con BES, DSA e adottati hanno beneficiato di percorsi individualizzati, migliorando partecipazione, motivazione e risultati scolastici.
Gli interventi di mentoring e tutoraggio hanno aumentato la consapevolezza degli studenti sui propri punti di forza e debolezza, riducendo il rischio di abbandono.
La collaborazione con servizi esterni ha permesso un supporto mirato e tempestivo agli studenti in difficoltà.
Si prevede che, con l'implementazione delle nuove attività del PNRR per gli anni successivi, l'obiettivo sarà pienamente raggiunto e consolidato.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANAPROGETTOEDUCAZIONEALLASALUTE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- progetto "Insegnare scienze sperimentali" in collaborazione con scuole del primo ciclo del territorio, per avvicinare gli studenti più giovani alle discipline STEM tramite attività laboratoriali.
- organizzazione di eventi, laboratori e workshop aperti alle famiglie e alla comunità locale, con la partecipazione di studenti, docenti e partner esterni.
- attività di orientamento e mentoring per favorire l'inclusione dei più giovani e rafforzare le relazioni tra scuole di diverso ordine e grado.
- coinvolgimento di associazioni del terzo settore e imprese locali per progetti di educazione ambientale, scientifica e culturale.
- attività di comunicazione e divulgazione dei risultati dei progetti, favorendo la visibilità delle iniziative della scuola nella comunità.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato attivamente all'accoglienza di bambini e ragazzi delle scuole medie, stimolando l'interesse verso le materie STEM mediante laboratori pratici e coinvolgenti.
Si è osservato un incremento dell'interazione tra gli studenti dell'Istituto e la comunità locale, consolidando il senso di responsabilità e cittadinanza attiva.
La partecipazione ai progetti ha rafforzato le competenze trasversali degli studenti, inclusa la capacità di comunicazione, collaborazione e organizzazione di attività collettive.
Le scuole del primo ciclo hanno beneficiato di percorsi didattici innovativi, creando un circolo virtuoso di collaborazione tra ordini scolastici diversi.
L'Istituto ha consolidato relazioni con enti, associazioni e imprese locali, incrementando le opportunità di apprendimento esperienziale e di coinvolgimento comunitario.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANAInsegnareScienzeSperimentali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- corsi pomeridiani di formazione linguistica finalizzati al conseguimento delle certificazioni nelle quattro lingue presenti nel piano di studi.
- attività di potenziamento per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie.
- organizzazione di laboratori didattici, attività di tutoraggio e sessioni di recupero pomeridiane per supportare gli studenti con necessità formative specifiche.
- programmazione di percorsi mirati per piccoli gruppi di studenti al fine di garantire un approccio più personalizzato e inclusivo alle discipline curricolari.
- coordinamento delle attività extrascolastiche con docenti interni ed eventuali esperti esterni, assicurando continuità e qualità dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

I risultati acquisiti dagli allievi sono stati eccellenti, con un incremento significativo delle competenze disciplinari e trasversali.
L'apertura pomeridiana ha permesso una migliore organizzazione degli spazi e delle risorse, favorendo un apprendimento più individualizzato.
La riduzione del numero di studenti per gruppi di lavoro ha migliorato l'efficacia della didattica, consentendo una maggiore interazione docente-studente.
L'offerta di attività extrascolastiche ha stimolato la motivazione e la partecipazione degli studenti, contribuendo al successo formativo complessivo.
I corsi pomeridiani hanno favorito l'acquisizione di certificazioni linguistiche e preparato adeguatamente gli studenti ai test universitari, confermando la validità dei percorsi implementati.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIADISTANZA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- stipula di convenzioni con aziende, enti pubblici e privati per lo svolgimento dei percorsi PCTO.
- elaborazione di un protocollo interno per la gestione delle attività di alternanza scuola-lavoro, comprensivo di procedure operative e linee guida per studenti, docenti e tutor aziendali.
- coordinamento delle attività PCTO attraverso funzioni strumentali dedicate, che hanno supervisionato la distribuzione degli studenti, la definizione dei percorsi e la verifica del raggiungimento degli obiettivi.
- attivazione di percorsi PCTO anche in modalità online, quando necessario, per garantire la continuità didattica e la partecipazione degli studenti, in particolare durante fasi di restrizioni dovute a emergenze sanitarie.
- organizzazione di incontri di preparazione e monitoraggio con i tutor aziendali e con gli studenti per massimizzare l'efficacia dei percorsi formativi.

Risultati raggiunti

È stato elaborato e implementato un protocollo efficace per la gestione dei percorsi PCTO, che ha permesso di standardizzare le procedure e migliorare la qualità dell'esperienza formativa.
Gli studenti hanno partecipato attivamente ai percorsi, sviluppando competenze trasversali, organizzative e relazionali spendibili sia in contesti lavorativi che universitari.
La rete di aziende e enti convenzionati si è ampliata, garantendo una maggiore diversificazione dei percorsi e delle esperienze pratiche disponibili.
L'introduzione di percorsi online ha permesso agli studenti di accedere a esperienze formative anche a distanza, assicurando continuità e flessibilità nella realizzazione dei PCTO.

Evidenze

Documento allegato

PROTOCOLLOPCTO24.25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- percorsi di recupero individualizzati e di gruppo, progettati in base alle esigenze specifiche degli studenti, in particolare per le materie di italiano, matematica e lingue straniere.
- laboratori didattici integrativi e sessioni di tutoraggio, con utilizzo di metodologie innovative e strumenti digitali, finanziati anche dai fondi PNRR.
- percorsi di orientamento in uscita, con supporto dei docenti tutor, incontri con università, simulazioni di test di ammissione e workshop sul mondo del lavoro.
- monitoraggio continuo dei progressi degli studenti attraverso verifiche, prove comuni e feedback individuali.
- supporto mirato per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES e DSA), per garantire la piena inclusione e il successo formativo.

Risultati raggiunti

I percorsi di recupero hanno permesso di ridurre al minimo gli insuccessi scolastici; pochi studenti non hanno raggiunto l'ammissione alla classe successiva.
Gli studenti hanno partecipato attivamente ai percorsi di orientamento, ottenendo elevati risultati nei test di ingresso universitari, in particolare per le facoltà del Politecnico e altri corsi ad accesso programmato.
L'implementazione di percorsi individualizzati ha aumentato la motivazione e la consapevolezza degli studenti sulle proprie capacità e potenzialità.
Il monitoraggio costante e la personalizzazione dei percorsi hanno contribuito a una migliore gestione delle difficoltà e alla valorizzazione del merito individuale.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIADISTANZA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- partecipazione a competizioni nazionali e internazionali, tra cui Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi delle Scienze naturali, partecipazione ai campionati di DEBATE.
- organizzazione di percorsi di formazione avanzata in collaborazione con centri scientifici e università, con l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti più meritevoli.
- viaggi di istruzione e visite presso centri di eccellenza scientifica, culturale e tecnologica, per stimolare curiosità e approfondimento.
- attività laboratoriali aggiuntive e workshop dedicati alla valorizzazione delle eccellenze in ambito musicale, artistico e digitale.
- monitoraggio e rendicontazione dei risultati attraverso report dei dipartimenti e registrazioni dei riconoscimenti conseguiti dagli studenti.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato attivamente e con successo a competizioni nazionali e internazionali, conseguendo ottimi risultati in diverse discipline.
La cultura del merito e della premialità è stata consolidata all'interno dell'istituto, con riconoscimenti formali e pubblici dei risultati ottenuti.
L'esperienza offerta ha migliorato la motivazione degli studenti e favorito il rafforzamento delle competenze trasversali, aumentando il livello generale di eccellenza dell'istituto.
I progetti extracurriculari hanno ampliato le opportunità formative, permettendo agli studenti di confrontarsi con contesti esterni e stimolanti.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANAAPERTELEISCRIZIONIALPROGETTODEBATE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- corsi di italiano lingua seconda per studenti stranieri, realizzati con risorse interne e insegnanti dedicati.
- laboratori linguistici e attività pratiche finalizzate al miglioramento della comprensione e produzione scritta e orale in italiano.
- attività di tutoraggio individuale per studenti con difficoltà linguistiche più marcate.
- collaborazione con mediatori culturali, enti locali e terzo settore per facilitare l'integrazione sociale e culturale.
- elaborazione e aggiornamento di protocolli di accoglienza e inclusione degli studenti NAI.

Risultati raggiunti

Gli studenti stranieri hanno mostrato progressi significativi nella competenza linguistica, migliorando la comprensione dei contenuti curriculari e la partecipazione alle attività scolastiche.
Il protocollo di accoglienza ha favorito un inserimento più rapido e sereno degli studenti NAI nella comunità scolastica.
L'istituto ha consolidato pratiche di inclusione efficaci, con attenzione personalizzata agli studenti più fragili.
La collaborazione con famiglie e mediatori culturali ha rafforzato il supporto educativo e interculturale, garantendo continuità e coerenza tra scuola e contesto sociale.

Evidenze

Documento allegato

PROTOCOLLOACCOGLIENZASTUDENTISTRANIERI24-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Majorana ha realizzato:
- percorsi di orientamento individuale e di gruppo per gli studenti del triennio.
- incontri con esperti di università, centri di ricerca e aziende per approfondire le opportunità formative e professionali.
- visite guidate presso università e partecipazione a open-day per facilitare la scelta degli studi superiori.
- corsi di preparazione specifici per i test di accesso alle facoltà universitarie, con simulazioni e feedback personalizzati.
- attività di mentoring e tutoring da parte di docenti tutor, per accompagnare gli studenti nelle scelte consapevoli.

Risultati raggiunti

I risultati ai test di accesso universitari dimostrano un miglioramento rispetto agli anni precedenti, confermando l'efficacia dei percorsi di orientamento.
Gli studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie competenze e inclinazioni, effettuando scelte post-diploma più adeguate e ponderate.
La scuola ha consolidato un sistema strutturato di orientamento in uscita, con strumenti e protocolli replicabili anche negli anni successivi.
La partecipazione a open-day, visite aziendali e incontri con esperti ha favorito il contatto diretto con il mondo universitario e professionale, incrementando motivazione e progettualità futura.

Evidenze

Documento allegato

IISMAJORANAISCRIZIONIUNIVERSITA.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto *Majorana* di Moncalieri prosegue nel triennio 2023–2025 il proprio percorso di innovazione e crescita, consolidando i risultati conseguiti e aprendo nuove prospettive di sviluppo. La scuola continua a credere nella valorizzazione del capitale umano — studenti, docenti, personale ATA e famiglie — come elemento fondante della propria missione educativa.

L'istituto si propone di essere una **scuola moderna, inclusiva e digitale**, capace di rispondere ai bisogni formativi della società contemporanea e di offrire opportunità concrete per la realizzazione personale e professionale degli studenti.

Orientamento e Formazione Lavoro Scuola (FLS)

L'Istituto *Majorana* intende rafforzare ulteriormente le attività di **orientamento**, sia in ingresso che in uscita.
Per l'orientamento in ingresso si prevede l'ampliamento della collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio, attraverso open day, laboratori tematici, attività di accoglienza e incontri informativi con studenti e famiglie, anche con l'utilizzo di strumenti digitali e immersivi.

Per l'orientamento in uscita, la scuola ha avviato percorsi di **Formazione Lavoro Scuola (FLS)**, in sostituzione dei precedenti PCTO. Tali percorsi mirano a connettere in modo più organico il mondo della scuola con quello del lavoro, coinvolgendo aziende, enti e realtà territoriali, per promuovere competenze professionali, imprenditoriali e trasversali spendibili nel futuro percorso formativo e occupazionale degli studenti.

Innovazione digitale e ambienti immersivi

Completata l'installazione delle **Digital Board** in tutte le aule, l'Istituto ha realizzato **due laboratori immersivi**, spazi didattici innovativi in cui è possibile sperimentare modalità di apprendimento basate su realtà aumentata, simulazioni e interazioni digitali.
Tali ambienti, in linea con il *Piano Scuola 4.0* del PNRR, favoriscono l'integrazione delle tecnologie nella didattica e la creazione di percorsi personalizzati e coinvolgenti.
Parallelamente, la scuola continuerà ad offrire percorsi di formazione per docenti e personale tecnico-amministrativo, con l'obiettivo di potenziare le competenze digitali e promuovere una didattica sempre più innovativa e inclusiva.

Competenze linguistiche e internazionalizzazione – Accreditamento Erasmus+

Durante l'anno scolastico **2024/2025**, l'I.I.S. *Majorana* di Moncalieri ha ottenuto l'**accreditamento Erasmus+ internazionale**, riconoscimento che consente la partecipazione a programmi di mobilità e cooperazione europea.
L'accreditamento rappresenta un traguardo significativo, frutto di un costante investimento nella **formazione linguistica** e nella promozione di una cultura internazionale.
Nei prossimi anni, l'istituto potenzierà ulteriormente i corsi di certificazione linguistica (Cambridge, DELF, DELE, Goethe) e promuoverà esperienze Erasmus+ per studenti e personale, rafforzando l'identità europea e l'apertura interculturale della scuola.

Percorsi STEM e innovazione scientifica

Sono già stati **realizzati percorsi STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)**, rivolti agli studenti dei diversi indirizzi, per promuovere l'interesse verso le discipline tecnico-scientifiche e sostenere l'uguaglianza di genere nell'accesso alle carriere STEM.
Nei prossimi anni, tali percorsi saranno consolidati e integrati con attività laboratoriali e progetti di innovazione, con attività proposte dai singoli docenti.

Inclusione, cittadinanza e benessere scolastico

La scuola continuerà a promuovere un modello educativo fondato sull'inclusione, la partecipazione e il rispetto delle diversità.
Verrà potenziato il **protocollo di accoglienza per studenti stranieri**, e saranno attivati progetti di **educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza digitale e alla parità di genere**, in collaborazione con le istituzioni locali.
Proseguiranno inoltre le iniziative di prevenzione e contrasto a bullismo, cyberbullismo e disagio giovanile, con l' attivazione di sportelli di ascolto e percorsi di educazione al benessere emotivo.

Sport, socializzazione e comunità scolastica

Il *Majorana* continuerà a sostenere le **attività motorie e sportive** come strumenti di crescita personale, inclusione e socializzazione.
Eventi sportivi, progetti interdisciplinari e collaborazioni con altre scuole del territorio costituiranno momenti significativi per rafforzare il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita scolastica. L'Istituto aderisce da anni al progetto studenti atleti del Ministero.

Conclusione

L'I.I.S. *Majorana* di Moncalieri si conferma una realtà educativa dinamica e proiettata verso il futuro, capace di coniugare innovazione, internazionalizzazione e inclusione.
Attraverso l'utilizzo consapevole delle tecnologie, lo sviluppo delle competenze linguistiche e scientifiche, e la valorizzazione del benessere di ogni studente, la scuola intende continuare ad essere un punto di riferimento formativo per il territorio e una comunità che educa, accoglie e innova.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: RELAZIONE CONCLUSIVA DEL DIRIGENTE

Documento: PROTOCOLLI E REGOLAMENTI IIS MAJORANA MONCALIERI 25-26