



EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 e del Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 - Allegato A - Allegato C

TRIENNIO 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 6 SETTEMBRE 2023

PREMESSA

In base alla Legge 20 agosto 2019 n. 92, l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (vedi https://www.istruzione.it/educazione_civica/).

La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

COMPETENZE

COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA RELATIVE AI TRE NUCLEI CONCETTUALI CHE COSTITUISCONO I PILASTRI DELLA LEGGE

<p>A1 - COSTITUZIONE - DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la Costituzione italiana, posta a fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. 2. Prendere coscienza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite per comprendere l'attualità e il mondo in cui viviamo. 3. Riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale in connessione con ogni altro aspetto della vita, affrontando il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, circoli ricreativi, associazioni...) 4. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale come elementi identitari
<p>A2 - SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE - CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030 ONU 2. Rendersi consapevoli dell'importanza fondamentale dei 17 obiettivi a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche della costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, rispetto per gli animali, i beni comuni e il patrimonio artistico e culturale) 3. Acquisire consapevolezza dei rischi e adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza in ambito scolastico, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
<p>A3 - CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 2. Sviluppare la capacità di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo 3. Rafforzare la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

DISPOSIZIONI GENERALI

1. INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

Col presente documento, per ciascun anno di corso e indirizzo, il Collegio dei Docenti affida l'insegnamento ad un minimo di sei docenti della classe (min. 3 nel primo periodo e 3 nel secondo periodo). Alle pagine seguenti vengono indicati i temi e gli insegnamenti che, indicativamente, potrebbero contribuire allo sviluppo dei tre nuclei tematici individuati dalla legge. Le ore necessarie per ciascuno degli insegnamenti sono da concordare in consiglio di classe ad inizio anno e devono raggiungere un totale di non meno di 33 ore annue. Il modello di griglia da compilare è disponibile per i consigli di classe in calce al presente documento.

N.B. Possono rientrare nel monte ore di EDUCAZIONE CIVICA (se regolarmente registrate) le ore svolte in attività legate ad occasioni particolari, come **ad esempio** Giornata della Terra (22 aprile), Giornata contro la Violenza sulle Donne (25 novembre), anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (10 dicembre), Giorno della Memoria (27 gennaio), Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo) **o nell'ambito di iniziative di classe o di Istituto** legate a viaggi di istruzione, uscite sul territorio, incontri con esperti o altro che sia pertinente con la disciplina trasversale. Un esempio: E-Twinning / Erasmus.

2. DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

Nelle classi della **sezione tecnica: docente di Diritto**, come previsto dalla legge

Nelle classi della **sezione liceale: coordinatore di classe**

3. DOCUMENTAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Ogni docente indica sul registro elettronico gli argomenti svolti, firmando per la materia "EDUCAZIONE CIVICA" e inserisce i relativi voti, corredati da breve annotazione riguardante l'oggetto della prova, così che gli studenti, i genitori e gli altri insegnanti possano chiaramente capire a quale prova quel voto si riferisce.

Il coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento e a partire dalle risultanze delle valutazioni regolarmente registrate in itinere, *tenendo presente la media annuale che il registro in uso visualizza al docente accanto a quella del singolo periodo: in tal modo la media finale terrà conto del lavoro svolto sia nel trimestre che nel pentamestre.*

Una **griglia di valutazione** è disponibile in calce al presente documento.

In generale, ai sensi del D.P.R. 22/06/2009, n. 122, la valutazione finale ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni ed è riferita a ciascun anno scolastico. A maggior ragione per l'Educazione civica, in quanto disciplina condivisa tra più docenti nell'arco dello stesso anno scolastico, si tiene conto del profitto nel corso dell'anno scolastico nel suo complesso.

TEMATICHE INDIVIDUATE PER NUCLEI FONDANTI, CLASSI E INDIRIZZI

N.B.1. E' possibile inserire le materia di Insegnamento Religione Cattolica solo se l'intera componente studenti della classe si avvale di tale insegnamento

N.B.2. Nelle classi articolate è necessario inserire le materie trasversali o entrambe le materie insegnate durante lo sdoppiamento

CLASSI PRIME	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
<p>A1. COSTITUZIONE - DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione italiana: radici, storia, lettura degli articoli fondamentali, riflessione sul documento che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese 2. Attualità in costante relazione con i temi trattati 3. La scuola come bene di tutti. I regolamenti di Istituto, il Patto di corresponsabilità, lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse. Gli organi collegiali e il principio della rappresentanza 	<p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>LATINO</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>GEOSTORIA</p>	<p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>MATEMATICA/FISICA</p> <p>INGLESE</p> <p>INFORMATICA/LATINO</p> <p>SCIENZE NATURALI</p>	<p>ITALIANO</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>INFORMATICA</p> <p>SCIENZE NATURALI</p>
<p>A2. SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE - CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Energia pulita e accessibile (Obiettivo 7 Agenda 2030) 2. Consapevolezza del patrimonio locale (Obiettivo 11.4 Agenda 2030) 3. Protezione civile: il Piano di Sicurezza dell'Istituto 			
<p>A3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino digitale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La protezione dei dati personali 2. Le insidie della rete: cyberbullismo e altri reati, 3. Netiquette e regole di comportamento in rete 			

CLASSI SECONDE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
<p>A1. COSTITUZIONE - DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La legalità e la lotta alle mafie: storia e attualità del fenomeno 2. Difesa dei diritti umani, difesa dell'ambiente e della salute, lotta allo sfruttamento, lotta allo spreco, sostenibilità, riuso, artigianalità 3. Le organizzazioni internazionali: Unione Europea, ONU ed altre organizzazioni governative e non governative 4. Culture e diritti umani. Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse 	<p>STORIA / GEOGRAFIA</p> <p>INGLESE</p> <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>MATEMATICA</p> <p>ITALIANO</p> <p>LINGUA3</p>	<p>GEOSTORIA</p> <p>INGLESE</p> <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>MATEMATICA/FISICA</p> <p>INFORMATICA/LATINO</p> <p>DISEGNO E ST. ARTE</p>	<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>INGLESE</p> <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>MATEMATICA</p> <p>DIRITTO</p>
<p>A2. SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE - CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vita sott'acqua (Obiettivo n. 14 Agenda 2030) 2. La vita sulla Terra (Obiettivo n. 15 Agenda 2030) 3. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari (Obiettivo n. 6 Agenda 2030) 4. Salute e benessere (Obiettivo n. 3 Agenda 2030) 	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>
<p>A3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salute e benessere psicofisico, dipendenze e abusi in rete 2. Mistificazioni della realtà: propaganda e fake news 3. Reati informatici, riservatezza e identità digitale 4. Linguaggio non ostile e uso adeguato delle parole 			

CLASSI TERZE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
<p>A1. COSTITUZIONE - DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione al rispetto della diversità e inclusione sociale 2. Razzismo e intolleranze: percorso storico-critico e attualità 3. Migrazioni 4. Concetto di cittadinanza: cittadinanza civile, politica, cittadinanza sociale nei secoli 5. Affermazione dei diritti sociali 6. I sistemi politici dei paesi di lingua inglese 	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA / FILOSOFIA</p> <p>FRANCESE</p> <p>INGLESE</p> <p>LINGUA3</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>STORIA / FILOSOFIA</p> <p>INFORMATICA / LATINO</p> <p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>MATEMATICA / FISICA</p> <p>SCIENZE NATURALI / DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>In alternativa ad una delle materie: INGLESE</p>	<p>DIRITTO</p> <p>STORIA</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>INFORMATICA</p> <p>TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE / ITALIANO</p>
<p>A2. SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE - CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali, dei beni artistici 2. Sicurezza alimentare 3. Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità 4. Ecologia integrale e ecosofia 5. Concezione liberale e sociale dello Stato 6. Re-distribuzione delle risorse: quale modello (equità/uguaglianza) 7. Primo soccorso 			
<p>A3 - CITTADINANZA DIGITALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti 2. Le dinamiche del pregiudizio nella comunicazione, 3. La comunicazione nel linguaggio scritto e parlato nei nuovi media 			

CLASSI QUARTE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
<p>A1. COSTITUZIONE - DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diritti civili, sociali e parità di genere. La questione femminile nella società patriarcale, la violenza sulle donne, il movimento LGBTQ+ 2. Diritti individuali, libertà, libertà di pensiero in quanto principi fondanti della Carta Costituzionale 3. Assolutismo, costituzionalismo, liberalismo, democrazia nella loro origine storica 4. Diritto del lavoro. Le problematiche del lavoro e i diritti dei lavoratori 5. La legalità e la lotta alle mafie: approfondimenti (in relazione all'eventuale partecipazione al progetto Libera-Mente) 6. I sistemi politici dei paesi di lingua inglese/spagnola/tedesca 7. Culture e diritti umani. Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse 	<p>STORIA / FILOSOFIA</p> <p>LINGUA3</p> <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>FRANCESE</p> <p>STORIA DELL'ARTE</p> <p>MATEMATICA / FISICA</p>	<p>STORIA / FILOSOFIA</p> <p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>INGLESE</p> <p>INFORMATICA /LATINO</p>	<p>DIRITTO</p> <p>INGLESE</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>INFORMATICA</p> <p>MATEMATICA/STORIA</p> <p>ITALIANO</p>
<p>A2 - SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE - CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fame zero e alimentazione sostenibile (Obiettivo n. 2 Agenda 2030) 2. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (Obiettivo n. X Agenda 2030) 3. Bene culturale, bene ambientale: definizione, legislazione, tutela, restauro (Obiettivo 11.4 Agenda 2030) 	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>
<p>A3 - CITTADINANZA DIGITALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie di comunicazione e utilizzo di servizi pubblici e privati 2. Partecipazione e cittadinanza attiva 3. <i>Clicktivism, cyberbullismo, violazione della privacy</i> 			

CLASSI QUINTE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
<p>A1. COSTITUZIONE - DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE - LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondimento sul tema Costituzione e Memoria 2. Approfondimento su diritti civili, diritti politici e diritti sociali nel Novecento. Il principio di uguaglianza e la lotta contro la discriminazione: il “nemico oggettivo” e la memoria della Shoah 3. Arte e dittature - Monumenti in Memoria della Shoah 	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA /FILOSOFIA</p> <p>STORIA DELL'ARTE</p> <p>INGLESE</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA / FILOSOFIA</p> <p>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> <p>INGLESE</p> <p>INFORMATICA/LINGUA2</p>
<p>A2. SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE AMBIENTALE - CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Approfondimenti su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lotta contro il cambiamento climatico (Obiettivo n. 13 Agenda 2030) 2. Energia pulita e accessibile (Obiettivo n. 7 Agenda 2030) 3. Fame zero (Obiettivo n. 2 Agenda 2030) 4. Salute e benessere (Obiettivo n. 3 Agenda 2030) 5. Trasformazioni della città (Obiettivo n. 11 Agenda 2030) 6. Questioni di bioetica e intelligenza artificiale 7. Sport e Salute, equilibrio psico-fisico, concetto di vittoria e sconfitta, fair play, il doping 	<p>MATEMATICA / FISICA</p>	<p>INFORMATICA / LATINO</p> <p>SCIENZE NATURALI</p>	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>
<p>A3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestione e protezione dei dati personali e della propria identità digitale (normativa, tutele e privacy) 2. La propaganda, i mass media e il linguaggio dell'odio 3. La comunicazione digitale e i suoi rischi: la “costruzione del nemico” e la manipolazione nella comunicazione 			

TABELLE ORARIO

1. Da deliberare collegialmente in CdC di settembre/ottobre in base ai quadri proposti

CLASSE - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (... ottobre 20xx)				
DOCENZA	ARGOMENTI	ORE PRIMO PERIODO	ORE SECONDO PERIODO	TOTALI
TOTALI				<i>almeno 33 ORE</i>

2. Da compilare collegialmente in CdC di maggio in base al lavoro effettivamente svolto nell'anno

CLASSE - CONSUNTIVO EDUCAZIONE CIVICA (... maggio 20xx)				
DOCENZA	ARGOMENTI	ORE PRIMO PERIODO	ORE SECONDO PERIODO	TOTALI
TOTALI				<i>almeno 33 ORE</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

<p>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. Chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi complessi del gruppo in cui opera. È in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti; propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. Posto di fronte ad una nuova situazione, è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il proprio pensiero iniziale. Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.</p>	10-9
<p>Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri</p>	7-8
<p>Lo studente conosce le definizioni essenziali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Impegnato nello svolgere un compito semplice, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettiva. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.</p>	6
<p>Lo studente conosce solo in modo superficiale gli argomenti fondamentali trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Si impegna solo parzialmente nello svolgere un compito seppur semplice; solo se sollecitato, lavora in gruppo, ma non propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e solo parzialmente adegua il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri, non valuta i fatti in maniera oggettiva. Condivide parzialmente il lavoro con il gruppo di appartenenza, collaborando con gli altri solo in determinate circostanze.</p>	5
<p>Lo studente non conosce affatto gli argomenti fondamentali trattati e non è assolutamente in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Non si impegna nello svolgere un compito seppur semplice; non lavora in gruppo e non propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. Ignora completamente il punto di vista degli altri, non adegua il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri, non valuta i fatti in maniera oggettiva. Non partecipa al lavoro del gruppo di appartenenza e non collabora con gli altri.</p>	4