ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAJORANA
Via Ada Negri, 14 – 10024 MONCALIERI (TO)
Codice Fiscale: 84511990016

Sezione Liceale - Scientifico – Linguistico	Sezione Tecnica Economica
Via Ada Negri, 14 – 10024 Moncalieri (TO)	Strada Torino, 32 – 10024 Moncalieri (TO)
Tel. 011.6471271/2	Tel. 011.6407186

e-mail: tois032003@istruzione.it – tois032003@pec.istruzione.it
www.iismajoranamoncalieri.edu.it

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 e del Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 - Allegato A - Allegato C

TRIENNIO 2025/2026 - 2026/2027 - 2027/2028

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 1° SETTEMBRE 2025
APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 1° SETTEMBRE 2026

PREMESSA

In base alla Legge 20 agosto 2019 n. 92, l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (vedi https://www.istruzione.it/educazione_civica/).

La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il presente documento è aggiornato seguendo le Linee guida MIM riviste e pubblicate con decreto 183 in data 7 settembre 2024.

COMPETENZE

COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA RELATIVE AI TRE NUCLEI CONCETTUALI CHE COSTITUISCONO I PILASTRI DELLA LEGGE

1 - COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	1. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 2. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 5. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
3 - CITTADINANZA DIGITALE	1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE	
COMPETENZA 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
	Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

COMPETENZA 2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
COMPETENZA 3	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, per identificare le principali cause anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

COMPETENZA 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
COMPETENZA 1	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori
COMPETENZA 2	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico

COMPETENZA 3	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
COMPETENZA 4	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
COMPETENZA 5	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
3. CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZA 1	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
	Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
COMPETENZA 2	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

	Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
COMPETENZA 3	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
	Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

DISPOSIZIONI GENERALI

1. INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

Col presente documento, per ciascun anno di corso e indirizzo, il Collegio dei Docenti affida l'insegnamento ad un minimo di sei docenti della classe (min. 3 nel primo periodo e 3 nel secondo periodo). Alle pagine seguenti vengono indicati i temi e gli insegnamenti che, indicativamente, potrebbero contribuire allo sviluppo dei tre nuclei tematici individuati dalla legge. Le ore necessarie per ciascuno degli insegnamenti sono da concordare in consiglio di classe ad inizio anno e devono raggiungere un totale di non meno di 33 ore annue. Il modello di griglia da compilare è disponibile per i consigli di classe in calce al presente documento.

N.B. Possono rientrare nel monte ore di EDUCAZIONE CIVICA (se regolarmente registrate) le ore svolte in attività legate ad occasioni particolari, come **ad esempio** Giornata della Terra (22 aprile), Giornata contro la Violenza sulle Donne (25 novembre), anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (10 dicembre), Giorno della Memoria (27 gennaio), Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo) **o nell'ambito di iniziative di classe o di Istituto** legate a viaggi di istruzione, uscite sul territorio, incontri con esperti o altro che sia pertinente con la disciplina trasversale. Un esempio: E-Twinning / Erasmus.

2. DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

Nelle classi della **sezione tecnica**: **docente di Diritto**, come previsto dalla legge Nelle classi della **sezione liceale**: **coordinatore di classe.**

3. DOCUMENTAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Ogni docente indica sul registro elettronico gli argomenti svolti, firmando per la materia "EDUCAZIONE CIVICA" e inserisce i relativi voti, corredati da breve annotazione riguardante l'oggetto della prova, così che gli studenti, i genitori e gli altri insegnanti possano chiaramente capire a quale prova quel voto si riferisce.

Il coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento e a partire dalle risultanze delle valutazioni regolarmente registrate in itinere, *tenendo presente la media annuale che il registro in uso visualizza al docente accanto a quella del singolo periodo: in tal modo la media finale terrà conto del lavoro svolto sia nel trimestre che nel pentamestre.*

Una **griglia di valutazione** è disponibile in calce al presente documento.

In generale, ai sensi del D.P.R. 22/06/2009, n. 122, la valutazione finale ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni ed è riferita a ciascun anno scolastico. A maggior ragione per l'Educazione civica, in quanto disciplina condivisa tra più docenti nell'arco dello stesso anno scolastico, si tiene conto del profitto nel corso dell'anno scolastico nel suo complesso.

PROPOSTE DI TEMATICHE PER NUCLEI FONDANTI, CLASSI E INDIRIZZI

N.B.1. É possibile inserire le materia di Insegnamento Religione Cattolica solo se l'intera componente studenti della classe si avvale di tale insegnamento
N.B.2. Nelle classi articolate è necessario inserire le materie trasversali o entrambe le materie insegnate durante lo sdoppiamento
N.B.3. I docenti possono prendere spunto dalle seguenti proposte oppure trattare altri temi, purché in relazione ai nuclei fondanti e in condivisione con il cdc.

CLASSI PRIME	**LICEO LINGUISTICO**	**LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE**	**ISTITUTO TECNICO**
1. COSTITUZIONE 1. Costituzione italiana: radici, storia, lettura degli articoli fondamentali, riflessione sul documento che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese 2. Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani 3. Attualità in costante relazione con i temi trattati 4. La scuola come bene di tutti. I regolamenti di Istituto, il Patto di corresponsabilità, lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse. Gli organi collegiali e il principio della rappresentanza	**ITALIANO** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **LATINO** **INGLESE** **FRANCESE** **GEOSTORIA**	**ITALIANO** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **MATEMATICA/FISICA** **INGLESE** **INFORMATICA/LATINO** **SCIENZE NATURALI**	**ITALIANO** **DIRITTO ED ECONOMIA** **ECONOMIA AZIENDALE** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **INFORMATICA** **SCIENZE NATURALI**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 1. Energia pulita e accessibile (Obiettivo 7 Agenda 2030) 2. Consapevolezza del patrimonio locale (Obiettivo 11.4 Agenda 2030) 3. Protezione civile: il Piano di Sicurezza dell'Istituto 4. Situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.			
3. CITTADINANZA DIGITALE I diritti e i doveri del cittadino digitale 1. La protezione dei dati personali 2. Le insidie della rete: cyberbullismo e altri reati 3. Netiquette e regole di comportamento in rete			

CLASSI SECONDE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
1. COSTITUZIONE 1. La legalità e la lotta alle mafie: storia e attualità del fenomeno 2. Difesa dei diritti umani, difesa dell'ambiente e della salute, lotta allo sfruttamento, lotta allo spreco, sostenibilità, riuso, artigianalità 3. Le organizzazioni internazionali: Unione Europea, ONU ed altre organizzazioni governative e non governative 4. Culture e diritti umani. Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse	**STORIA / GEOGRAFIA** **INGLESE** **SCIENZE NATURALI** **MATEMATICA** **ITALIANO** **LINGUA3**	**GEOSTORIA** **INGLESE** **SCIENZE NATURALI** **MATEMATICA/FISICA** **INFORMATICA/LATINO** **DISEGNO E ST. ARTE**	**STORIA** **GEOGRAFIA** **INGLESE** **SCIENZE NATURALI** **MATEMATICA** **DIRITTO**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 1. La vita sott'acqua (Obiettivo n. 14 Agenda 2030) 2. La vita sulla Terra (Obiettivo n. 15 Agenda 2030) 3. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari (Obiettivo n. 6 Agenda 2030) 4. Salute e benessere (Obiettivo n. 3 Agenda 2030) 5. Contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
3. CITTADINANZA DIGITALE 1. Salute e benessere psicofisico, dipendenze e abusi in rete 2. Mistificazioni della realtà: propaganda e fake news 3. Reati informatici, riservatezza e identità digitale 4. Linguaggio non ostile e uso adeguato delle parole			

CLASSI TERZE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
1. COSTITUZIONE 1. Educazione al rispetto della diversità e inclusione sociale 2. Razzismo e intolleranze: percorso storico-critico e attualità 3. Migrazioni 4. Concetto di cittadinanza: cittadinanza civile, politica, cittadinanza sociale nei secoli 5. Affermazione dei diritti sociali 6. I sistemi politici dei paesi di lingua inglese	**ITALIANO** **STORIA / FILOSOFIA** **FRANCESE** **INGLESE** **LINGUA3** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	**STORIA / FILOSOFIA** **INFORMATICA / LATINO** **ITALIANO** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **MATEMATICA / FISICA** **SCIENZE NATURALI / DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** **In alternativa ad una delle materie: INGLESE**	**DIRITTO** **STORIA** **ECONOMIA AZIENDALE** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **INFORMATICA** **TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE / ITALIANO**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 1. Salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali, dei beni artistici 2. Sicurezza alimentare 3. Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità 4. Ecologia integrale e ecosofia 5. Concezione liberale e sociale dello Stato 6. Re-distribuzione delle risorse: quale modello (equità/uguaglianza) 7. Primo soccorso			
3 - CITTADINANZA DIGITALE 1. Selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti 2. Le dinamiche del pregiudizio nella comunicazione 3. La comunicazione nel linguaggio scritto e parlato nei nuovi media			

CLASSI QUARTE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
1. COSTITUZIONE Diritti civili, sociali e parità di genere. La questione femminile nella società patriarcale, la violenza sulle donne, il movimento LGBTQ+ 1. Diritti individuali, libertà, libertà di pensiero in quanto principi fondanti della Carta Costituzionale 2. Assolutismo, costituzionalismo, liberalismo, democrazia nella loro origine storica 3. Diritto del lavoro. Le problematiche del lavoro e i diritti dei lavoratori 4. La legalità e la lotta alle mafie: approfondimenti (in relazione all'eventuale partecipazione al progetto Libera-Mente) 5. I sistemi politici dei paesi di lingua inglese/spagnola/tedesca 6. Culture e diritti umani. Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse	**STORIA / FILOSOFIA** **LINGUA3** **SCIENZE NATURALI** **FRANCESE** **STORIA DELL'ARTE** **MATEMATICA / FISICA** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	**STORIA / FILOSOFIA** **ITALIANO** **SCIENZE NATURALI** **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** **INGLESE** **INFORMATICA /LATINO** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	**DIRITTO** **INGLESE** **ECONOMIA AZIENDALE** **INFORMATICA** **MATEMATICA/STORIA** **ITALIANO** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 1. Fame zero e alimentazione sostenibile (Obiettivo n. 2 Agenda 2030) 2. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (Obiettivo n. X Agenda 2030) 3. Bene culturale, bene ambientale: definizione, legislazione, tutela, restauro (Obiettivo 11.4 Agenda 2030) 4. Ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento; opportunità e rischi.			
3. CITTADINANZA DIGITALE 1. Strategie di comunicazione e utilizzo di servizi pubblici e privati 2. Partecipazione e cittadinanza attiva 3. *Clicktivism*, cyberbullismo, violazione della privacy			

CLASSI QUINTE	LICEO LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO LICEO SCIENZE APPLICATE	ISTITUTO TECNICO
1. COSTITUZIONE 1. Approfondimento sul tema Costituzione e Memoria 2. Approfondimento su diritti civili, diritti politici e diritti sociali nel Novecento. Il principio di uguaglianza e la lotta contro la discriminazione: il "nemico oggettivo" e la memoria della Shoah 3. Arte e dittature - Monumenti in Memoria della Shoah	**ITALIANO** **STORIA /FILOSOFIA** **STORIA DELL'ARTE** **INGLESE** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **SECONDA LINGUA STRANIERA** **TERZA LINGUA STRANIERA** **MATEMATICA O FISICA** **SCIENZE NATURALI**	**ITALIANO** **STORIA / FILOSOFIA** **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **INFORMATICA / LATINO** **SCIENZE NATURALI**	**ITALIANO** **STORIA** **DIRITTO** **INGLESE** **INFORMATICA/LINGUA2** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 1. Lotta contro il cambiamento climatico (Obiettivo n. 13 Agenda 2030) 2. Energia pulita e accessibile (Obiettivo n. 7 Agenda 2030) 3. Fame zero (Obiettivo n. 2 Agenda 2030) 4. Salute e benessere (Obiettivo n. 3 Agenda 2030) 5. Trasformazioni della città (Obiettivo n. 11 Agenda 2030) 6. Questioni di bioetica e intelligenza artificiale 7. Sport e Salute, equilibrio psico-fisico, concetto di vittoria e sconfitta, fair play, il doping 8. Condizioni che favoriscono la crescita economica ed effetti ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Impatto che la cultura del lavoro ha sullo sviluppo economico.			
3. CITTADINANZA DIGITALE 1. Gestione e protezione dei dati personali e della propria identità digitale (normativa, tutele e privacy) 2. La propaganda, i mass media e il linguaggio dell'odio 3. La comunicazione digitale e i suoi rischi: la "costruzione del nemico" e la manipolazione nella comunicazione.			

TABELLE ORARIO

1. Da deliberare collegialmente in CdC di settembre/ottobre in base ai quadri proposti

CLASSE …… - PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (… ottobre 20xx)				
DOCENZA	ARGOMENTI	ORE PRIMO PERIODO	ORE SECONDO PERIODO	TOTALI
TOTALI				*almeno 33 ORE*

2. Da compilare collegialmente in CdC di maggio in base al lavoro effettivamente svolto nell'anno

CLASSE …… - CONSUNTIVO EDUCAZIONE CIVICA (… maggio 20xx)				
DOCENZA	ARGOMENTI	ORE PRIMO PERIODO	ORE SECONDO PERIODO	TOTALI
TOTALI				*almeno 33 ORE*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. Chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi complessi del gruppo in cui opera. È in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti; propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. Posto di fronte ad una nuova situazione, è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il proprio pensiero iniziale. Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	**10-9**
Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Chiamato a svolgere un compito, dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	**7-8**
Lo studente conosce le definizioni essenziali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Impegnato nello svolgere un compito semplice, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettiva. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	**6**
Lo studente conosce solo in modo superficiale gli argomenti fondamentali trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Si impegna solo parzialmente nello svolgere un compito seppur semplice; solo se sollecitato, lavora in gruppo, ma non propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e solo parzialmente adegua il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri, non valuta i fatti in maniera oggettiva. Condivide parzialmente il lavoro con il gruppo di appartenenza, collaborando con gli altri solo in determinate circostanze.	**5**
Lo studente non conosce affatto gli argomenti fondamentali trattati e non è assolutamente in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Non si impegna nello svolgere un compito seppur semplice; non lavora in gruppo e non propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. Ignora completamente il punto di vista degli altri, non adegua il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri, non valuta i fatti in maniera oggettiva. Non partecipa al lavoro del gruppo di appartenenza e non collabora con gli altri.	**4**