ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAJORANA
Via Ada Negri, 14 – 10024 MONCALIERI (TO)
Codice Fiscale: 84511990016

Sezione Liceale - Scientifico – Linguistico	Sezione Tecnica Economica
Via Ada Negri, 14 – 10024 Moncalieri (TO)	Strada Torino, 32 – 10024 Moncalieri (TO)
Tel. 011.6471271/2	Tel. 011.6407186

e-mail: tois032003@istruzione.it – tois032003@pec.istruzione.it
www.iismajoranamoncalieri.edu.it

PROGETTO DI ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA IRC
A.S. 2026-2027

Progetto a cura della commissione composta dai docenti: Giuseppe Cocco, Martino Macauda, Anna Vitolo

Metodo
Le lezioni di AIRC puntano a sviluppare le competenze linguistiche, dialogiche, di riflessione e di spirito critico degli allievi. Per raggiungere tale obiettivo, si ritiene che il mezzo migliore sia la lezione aperta di tipo maieutico. A partire da uno spunto suggerito dall'insegnante o dagli studenti - cosa che può avvenire una volta costruita una relazione minima, basata sulla fiducia reciproca discente docente - si avvia la discussione che deve oggettivare il contenuto informativo posseduto, esplicitare i punti di vista, esaminare gli argomenti adottati, individuare le conclusioni mantenendo la pluralità delle espressioni soggettive degli studenti.
La discussione può essere preparata stimolando i ragazzi a cercare una documentazione appropriata che può essere, successivamente, analizzata e schedata in modo da fornire elementi utili al confronto in classe.
Per forza di cose, il docente di AIRC deve lavorare con gruppi classe misti. Per questo motivo, i moduli che costituiranno la programmazione dovranno essere elastici e adattabili alle esigenze del concreto gruppo classe in cui il docente si troverà ad operare. La scansione della programmazione non può essere dunque fatta anno per anno e si è deciso, piuttosto, di individuare una scansione per specifiche aree tematiche, a loro volta costituite da moduli affini per contenuto o per indirizzo culturale. Il docente di AIRC, trovandosi ad operare con una classe mista, dovrà costruire le sue lezioni in modo da parlare sia al ragazzo di prima sia al ragazzo di quinta, scegliendo gli strumenti didattici che, liberamente, ritiene più utili per raggiungere i suoi obiettivi educativi. Non di meno, nel caso si possa operare con gruppi che raccolgano studenti del primo e del secondo anno si suggerisce di affrontare, prioritariamente, i moduli che si riferiscono all'area della "Conoscenza di sé".

Strumenti
Saggi, romanzi, articoli di giornale o di rivista, post sui social media, articoli tratti da riviste o siti on line, film, video, video inchieste, documentari, brani musicali, rappresentazioni di opere d'arte.
Il materiale raccolto dovrebbe essere caricato su una cartella di Google drive condivisa, in modo da avere un archivio in espansione facilmente utilizzabile dai docenti e dagli allievi.

Valutazione
L'AIRC non prevede una valutazione sui contenuti ma una valutazione esclusivamente sul percorso di impegno, di crescita e di maturità dei ragazzi.

Diario
Per lasciare traccia del lavoro svolto, ogni studente dovrebbe possedere un "diario", appositamente realizzato, sul quale anno per anno si dovrebbero trascrivere i moduli didattici effettivamente seguiti in modo da lasciare testimonianza del percorso realizzato e aiutare i docenti che si avvicendano nell'insegnamento a scegliere i temi opportuni da proporre.

Macro-aree, aree, moduli
Si presentano una serie di moduli, afferenti ad aree e macro-aree differenti, che i docenti possono suggerire ai loro studenti. Tali moduli possono anche essere sostituiti da altri, scelti dagli insegnanti oppure proposti dagli studenti stessi. Ogni modulo può essere realizzato in più lezioni, in modo che durante l'anno di AIRC, che è composto da 33 ore di lezione, ciascun studente abbia l'opportunità di seguire almeno tre o quattro moduli differenti.

Macro-area 1: *Etica individuale*

Area: Conoscenza di sé

Modulo: emozioni, sentimenti, percezione, memoria intelligenza

Modulo: la socializzazione primaria e secondaria, il gruppo dei pari, le comitive, la fuoriuscita dalle comitive e la creazione delle famiglie

Modulo: sviluppo personale e sessualità, la conoscenza del corpo, la conoscenza dei sentimenti, la sessualità nella società

Modulo: le droghe, il significato culturale e antropologico dell'alterazione, le droghe nella società di massa, il problema della dipendenza

Modulo: educazione alimentare, il Km zero, il commercio equo e solidale, il consumo critico, i gruppi di acquisto

Modulo: orientamento universitario e professionale: che cosa fare dopo la scuola superiore

Area: Noi e gli altri

Modulo: intolleranza, tolleranza, laicità

Modulo: immigrazione, cambiamenti demografici, cambiamenti climatici ed economici globali, la multiculturalità, l'integrazione

Modulo: lo sport, lo sport professionistico e dilettantistico, lo sport nella società globalizzata, lo sport sui territori, la scuola e lo sport, la Costituzione e lo sport, cosa insegna lo sport

Area: La responsabilità individuale

Modulo: responsabilità civile, responsabilità penale, la giustizia, la gestione del conflitto e il perdono

Modulo: la responsabilità come problema etico, l'etica dell'intenzione, l'etica del dovere, l'edonismo, l'etica della responsabilità

Macro-area 2: *Etica della cittadinanza*

Area: Responsabilità sociale

Modulo: diritti e doveri degli studenti, lo statuto degli studenti e delle studentesse, il regolamento scolastico, la partecipazione studentesca nella scuola, scuola e Costituzione

Modulo: il volontariato, le ONG, le varie forme della solidarietà

Modulo: libertà di stampa, pensiero e opinione nell'era digitale, i casi Snowden e Assange

Modulo: cittadinanza attiva: la politica, i partiti, i movimenti, le forme della partecipazione e la crisi della partecipazione, democrazia diretta e rappresentativa, modelli possibili

Macro-area 3: *Etica della società aperta*

Area: Scenari per una società in trasformazione

Modulo: ecologia, crisi climatica e ambientale

Modulo: le fasi della vita (in particolare secondo Erikson): infanzia, adolescenza, giovinezza, età adulta, vecchiaia

Modulo: la religione, le religioni, il sacro, la secolarizzazione, la new age e i valori post materialistici

Modulo: le trasformazioni del lavoro contemporaneo, l'automatizzazione, la rivoluzione digitale e cibernetica, vecchi lavori e nuovi lavori, la condizione del lavoro

Modulo: come funziona l'economia: schemi e modelli di organizzazione economica e sociale

Area: Presente che cambia

Modulo: uomini e donne: come sono mutati i ruoli del maschile e del femminile nell'età contemporanea

Modulo: la situazione storica attuale: dal 1989 ad oggi

Modulo: la situazione storica attuale: dal 1989 ad oggi, il caso Italia

Approvato dal Collegio Docenti in data 01/09/2026 con delibera n. 2
Approvato dal Consiglio di Istituto in data 29/09/2026