1

INTORNO ALL'ADHD

Viaggio (in pulmino) dal cervello all'aula e ritorno

Un laboratorio pratico per promuovere inclusione e consapevolezza didattica

5 incontri da 2 ore

2

IL VIAGGIO: 5 MOVIMENTI

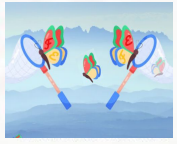
1 METTERE IN DISCUSSIONE LO SGUARDO

Sperimentiamo i bias e le nostre abitudini percettive.



2 ENTRARE NEL FUNZIONAMENTO

Rendiamo visibile il funzionamento cerebrale e le funzioni esecutive.



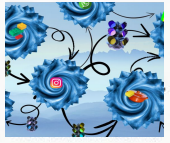
3 SENTIRE IL COSTO

Viviamo il costo della regolazione mentre proviamo a lavorare.



4 ABITARE I CONCETTI

Colleghiamo ciò che accade a ciò che sappiamo.



5 TORNARE ALLA CATTEDRA

Traduciamo la comprensione in scelte didattiche concrete.



3

CHE COS'È

Non è una conferenza.
È un **laboratorio esperienziale** per docenti.

- **Esperienza attiva**
  giochi, simulazioni e compiti autentici
- **Osservazione guidata**
  guardi, annoti, condividi
- **Confronto e debrief**
  dall'esperienza al significato
- **Applicazione didattica**
  idee e strumenti da portare in classe

Prima capire, poi progettare.

4

PERCHÉ

In classe incontriamo modalità attentive, esecutive ed emotive molto diverse.

Leggere meglio ciò che accade ci aiuta a evitare etichette, giudizi e risposte inefficaci.

Comprendere il funzionamento significa scegliere interventi mirati e realmente inclusivi.

5

ESITO ATTESO

- Docenti più consapevoli e coordinati
- Linguaggio comune e condivisione di criteri
- Strumenti pratici per intervenire in aula
- Migliore clima di classe e benessere per tutti
- Scuola che valorizza competenze e inclusione